

ISSN 2518-1467 (Online),  
ISSN 1991-3494 (Print)

«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ» РҚБ  
«ХАЛЫҚ» ЖҚ

# Х А Б А Р Ш Ы С Ы

---

---

**ВЕСТНИК**

РОО «НАЦИОНАЛЬНОЙ  
АКАДЕМИИ НАУК  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»  
ЧФ «Халық»

**THE BULLETIN**

OF THE ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF  
KAZAKHSTAN  
«Halyk» Private Foundation

PUBLISHED SINCE 1944

**4 (404)**

JULY-AUGUST 2023

---

---

ALMATY, NAS RK

В 2016 году для развития и улучшения качества жизни казахстанцев был создан частный Благотворительный фонд «Халык». За годы своей деятельности на реализацию благотворительных проектов в областях образования и науки, социальной защиты, культуры, здравоохранения и спорта, Фонд выделил более 45 миллиардов тенге.

Особое внимание Благотворительный фонд «Халык» уделяет образовательным программам, считая это направление одним из ключевых в своей деятельности. Оказывая поддержку отечественному образованию, Фонд вносит свой посильный вклад в развитие качественного образования в Казахстане. Тем самым способствуя росту числа людей, способных менять жизнь в стране к лучшему – профессионалов в различных сферах, потенциальных лидеров и «великих умов». Одной из значимых инициатив фонда «Халык» в образовательной сфере стал проект *Ozgeris powered by Halyk Fund* – первый в стране бизнес-инкубатор для учащихся 9-11 классов, который помогает развивать необходимые в современном мире предпринимательские навыки. Так, на содействие малому бизнесу школьников было выделено более 200 грантов. Для поддержки талантливых и мотивированных детей Фонд неоднократно выделял гранты на обучение в Международной школе «Мирас» и в *Astana IT University*, а также помог казахстанским школьникам принять участие в престижном конкурсе «*USTEM Robotics*» в США. Авторские работы в рамках проекта «Тәлімгер», которому Фонд оказал поддержку, легли в основу учебной программы, учебников и учебно-методических книг по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса», преподаваемого в 10-11 классах казахстанских школ и колледжей.

Помимо помощи школьникам, учащимся колледжей и студентам Фонд считает важным внести свой вклад в повышение квалификации педагогов, совершенствование их знаний и навыков, поскольку именно они являются проводниками знаний будущих поколений казахстанцев. При поддержке Фонда «Халык» в южной столице был организован ежегодный городской конкурс педагогов «*Almaty Digital Ustaz*».

Важной инициативой стал реализуемый проект по обучению основам финансовой грамотности преподавателей из восьми областей Казахстана, что должно оказать существенное влияние на воспитание финансовой грамотности и предпринимательского мышления у нового поколения граждан страны.

Необходимую помощь Фонд «Халык» оказывает и тем, кто особенно остро в ней нуждается. В рамках социальной защиты населения активно проводится работа по поддержке детей, оставшихся без родителей, детей и взрослых из социально уязвимых слоев населения, людей с ограниченными

возможностями, а также обеспечению нуждающихся социальным жильем, строительству социально важных объектов, таких как детские сады, детские площадки и физкультурно-оздоровительные комплексы.

В копилку добрых дел Фонда «Халык» можно добавить оказание помощи детскому спорту, куда относится поддержка в развитии детского футбола и карате в нашей стране. Жизненно важную помощь Благотворительный фонд «Халык» оказал нашим соотечественникам во время недавней пандемии COVID-19. Тогда, в разгар тяжелой борьбы с коронавирусной инфекцией Фонд выделил свыше 11 миллиардов тенге на приобретение необходимого медицинского оборудования и дорогостоящих медицинских препаратов, автомобилей скорой медицинской помощи и средств защиты, адресную материальную помощь социально уязвимым слоям населения и денежные выплаты медицинским работникам.

В 2023 году наряду с другими проектами, нацеленными на повышение благосостояния казахстанских граждан Фонд решил уделить особое внимание науке, поскольку она является частью общественной культуры, а уровень ее развития определяет уровень развития государства.

Поддержка Фондом выпуска журналов Национальной Академии наук Республики Казахстан, которые входят в международные фонды Scopus и Wos и в которых публикуются статьи отечественных ученых, докторантов и магистрантов, а также научных сотрудников высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов нашей страны является не менее значимым вкладом Фонда в развитие казахстанского общества.

С уважением, Благотворительный Фонд «Халык»!

## **БАС РЕДАКТОР:**

**ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы**, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

## **ҒАЛЫМ ХАТШЫ:**

**ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

## **РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:**

**САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

**САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 6**

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н=2**

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

**СЕМБИЕВА Ләззат Мыктыбекқызы**, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

**АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

**БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н=2**

**ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна**, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

**«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы РҚБ-нің Хабаршысы».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

**№ 16895-Ж** мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ, 2023

## **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**ТУЙМЕБАЕВ Жансеит Кансеитович**, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

## **УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:**

**АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна**, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович**, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

**САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович**, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 6**

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

**СЕМБИЕВА Лязат Мыктыбековна**, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

**АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

**БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна**, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

**ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна**, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

**«Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).  
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан», 2023

## EDITOR IN CHIEF:

**TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich**, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

## SCIENTIFIC SECRETARY:

**ABYLKASSYMOVA Alma Esimbekovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

## EDITORIAL BOARD:

**SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich**, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

**SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich**, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

**LUKYANENKO Irina Grigor'evna**, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

**SHISHOV Sergey Evgen'evich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 6**

**SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova**, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

**ABILDINA Saltanat Kuatovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

**BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

**RYZHAKOV Mikhail Viktorovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

**YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna**, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

## **Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2023

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
ISSN 1991-3494  
Volume 4. Number 404 (2023), 197-217  
<https://doi.org/10.32014/2023.2518-1467.545>

UDC 378.046.4

© **A.ZH. Murzalinova<sup>1</sup>, A.A. Zhaitapova<sup>2</sup>, L.S. Almagambetova<sup>3\*</sup>,  
G. Dyankova<sup>4</sup>, N.T. Ualiyeva<sup>1</sup>, 2023**

<sup>1</sup>M. Kozybayev North Kazakhstan University, Petropavlovsk, Kazakhstan;

<sup>2</sup>Ablai Khan Kazakh University of International Relations and World Languages,  
Almaty, Kazakhstan;

<sup>3</sup>«Orleu» Institute for Professional Development in North Kazakhstan region»,  
Petropavlovsk, Kazakhstan;

<sup>4</sup>South-West University “Neofit Rilski”, Blagoevgrad, Bulgaria.

E-mail: [lalmagambetova@orleu-edu.kz](mailto:lalmagambetova@orleu-edu.kz)

## MANAGEMENT FOR COOPERATION AND INTERACTION IN THE ECOSYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF RURAL SCHOOL TEACHERS

**Murzalinova Alma Zhakimovna** - doctor of pedagogical sciences, professor, Manash Kozybayev  
North Kazakhstan University, 150000, Petropavlovsk, Kazakhstan

E-mail: [murzalinova.alma@gmail.com](mailto:murzalinova.alma@gmail.com). [Orcid.org/0000-0003-2388-5481](https://orcid.org/0000-0003-2388-5481);

**Zhaitapova Altnay Albekovna** - doctor of Pedagogical Sciences, professor, academician, Kazakh  
Ablai Khan University of International Relations and World Languages, 050000, Almaty, Kazakhstan

E-mail: [a.zhaitapova@mail.ru](mailto:a.zhaitapova@mail.ru). [Orcid.org/0000-0002-6594-1106](https://orcid.org/0000-0002-6594-1106);

**Almagambetova Leila Serikovna** - candidate of Pedagogical Sciences, director, branch of the joint-  
stock company National Center of Professional Development «Orleu» Institute for Professional  
Development in North Kazakhstan region»

E-mail: [lalmagambetova@orleu-edu.kz](mailto:lalmagambetova@orleu-edu.kz). [Orcid.org/0000-0001-6856-1558](https://orcid.org/0000-0001-6856-1558);

**Diankova Gergana** - Doctor of Pedagogical Sciences, professor, South-West University “Neofit  
Rilski”, 2700, Blagoevgrad, Bulgaria

E-mail: [diankova\\_g@swu.bg](mailto:diankova_g@swu.bg). [Orcid.org/0000-0001-9965-9590](https://orcid.org/0000-0001-9965-9590);

**Ualiyeva Nazym Toleubekovna** - PhD in Pedagogical Sciences, senior teacher, Manash Kozybayev  
North Kazakhstan University

E-mail: [nazym.85.kz@mail.ru](mailto:nazym.85.kz@mail.ru). [Orcid.org/0000-0002-6236-9386](https://orcid.org/0000-0002-6236-9386).

**Abstract.** In the education system of the Republic of Kazakhstan, in rural schools in particular, there is a problematic situation caused by the lack of constructive coordination of the activities of managerial personnel and teachers for continuous professional development of teachers (CPDT). In this regard, the study is devoted to organizing the activities of the management team of a rural school to create an ecosystem for the professional development of teachers. The article discusses the management of the professional development of rural school teachers based on the Lifelong learning paradigm through the organization of effective cooperation and interaction, presents an analysis of the results of the study during the period of

study at the courses of school leaders during foresight sessions using the methods of classifying and structuring competencies, forecasting and modeling processes of CPDT and its management. The methods used provide the methodological goal of the workshop prepared in the course of the research work — scaffolding of teachers in their professional development. Developed on the basis of an analysis of international studies, relevant psychological and pedagogical competencies and the levels of their development in the aspect of the CPE model provide school leaders with competent planning of the system of professional development of teachers and convincingly prove the need to use the resources and tools of formal, non-formal and informal education. Based on the results of the research activities, the following final conclusions are offered: an organized CPDT in the workplace is characterized by sustainability; CPDT forms the readiness of teachers to competently solve professional problems; effective interaction and cooperation give a value-semantic character not only for the teacher, but also for the school headed by the leader; the integration of formal, non-formal and informal education gives management a holistic and systemic character. The results of the study have a scientific and methodological potential for the subjects of management and the educational process in the system of all levels of education.

**Keywords:** rural school, continuous professional development of the teacher, development management, professional cooperation, continuous professional development ecosystem

*The article was performed as part of the program-targeted funding of the scientific and technical program OR11465474 "Scientific foundations for the modernization of the education and science system" (2021–2023, Y. Altynsarin National Academy of Education). The author thanks the Ministry of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan for the opportunity to publish this article.*

© А.Ж. Мурзалинова<sup>1</sup>, А.А. Жайтапова<sup>2</sup>, Л.С. Альмагамбетова<sup>3\*</sup>,  
Г. Дянкова<sup>4</sup>, Н.Г. Уалиева<sup>1</sup>, 2023

<sup>1</sup>М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті,  
Петропавловск, Қазақстан;

<sup>2</sup>Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ, Алматы, Қазақстан;

<sup>3</sup>«Өрлеу біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» Солтүстік Қазақстан  
облысы бойынша филиалы, Петропавловск, Қазақстан;

<sup>4</sup>Неофит Рильски атындағы Оңтүстік-Батыс Университет,  
Благоевград, Болгария.

E-mail: lalmagambetova@orleu-edu.kz

## **АУЫЛ МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ ДАМУ ЭКОСИСТЕМАСЫНДАҒЫ БЫНТМАҚТАСТЫҚ ЖӘНЕ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІК БАСҚАРУ**

**Мурзалинова Алма Жакимовна** — педагогика ғылымдарының докторы, профессор, М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, 150000, Петропавл, Қазақстан

E-mail: murzalinova.alma@gmail.com. Orcid.org/0000-0003-2388-5481;

**Жайтапова Алтнай Альбековна** — педагогика ғылымдарының докторы, профессор,



Абылай хан атындағы Қазақ Халықаралық Қатынастар және Әлем Тілдері университеті, 0500006 Алматы, Қазақстан

E-mail: a.zhaitarova@mail.ru. Orcid.org/0000-0002-6594-1106;

**Альмагамбетова Лейла Сериковна** — педагогика ғылымдарының кандидаты, директор, «Өрлеу» «Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» «Солтүстік Қазақстан облысы бойынша Кәсіби даму институты» филиалы, 150000, Петропавл, Қазақстан

E-mail: lalmagambetova@orleu-edu.kz. Orcid.org/0000-0001-6856-1558;

**Дянкова Гергана** — педагогика ғылымдарының докторы, «Неофит Рильски» Оңтүстік-Батыс университеті, Благоевград, Болгария, 2700

E-mail: diankova\_g@swu.bg. Orcid.org/0000-0001-9965-9590;

**Уалиева Назым Төлеубековна** — философия докторы (PhD), аға оқытушы, М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті, 150000, Петропавл, Қазақстан

E-mail: nazym.85.kz@mail.ru. Orcid.org/0000-0002-6236-9386.

**Аннотация.** Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде, атап айтқанда, ауыл мектептерінде педагогтарды үздіксіз кәсіби дамыту (ПҮКД) бойынша басқарушы персонал мен педагогтардың қызметін конструктивті үйлестірудің болмауынан туындаған проблемалық жағдай қалыптасып отыр. Осыған байланысты зерттеу жұмысы мұғалімдердің кәсіби дамуының экожүйесін құру бойынша ауыл мектебінің басқару ұжымының қызметін ұйымдастыруға арналған. Мақалада тиімді ынтымақтастық пен өзара іс-қимылды ұйымдастыру арқылы Lifelong learning парадигмасы негізінде ауыл мектебі мұғалімдерінің кәсіби дамуын басқару мәселелері қарастырылады, құзыреттіліктерді жіктеу және құрылымдау, ПҮКД процесстерін болжау және модельдеу және басқару әдістерін қолданатын форсайт-сессиялар жүргізу барысында мектеп басшыларының курстарда оқу кезеңінде зерттеу нәтижелеріне талдау жасалған. Қолданылған әдістер зерттеу жұмысы барысында дайындалған практикумның әдістемелік мақсатын — мұғалімдердің кәсіби дамуындағы тіректерін (scaffolding) қамтамасыз етеді. Халықаралық зерттеулерді талдау негізінде әзірленген психологиялық-педагогикалық құзыреттіліктер мен олардың даму деңгейлері ҮКД моделі аспектісінде мектеп басшыларына мұғалімдердің біліктілігін арттыру жүйесін сауатты жоспарлауды қамтамасыз етеді және формальды, формальды емес және информальды білім беру ресурстары мен құралдарын пайдалану қажеттілігін дәлелдейді. Ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің нәтижелері бойынша келесі қорытындылар ұсынылады: жұмыс орнында ұйымдастырылған ПҮКД тұрақтылықпен сипатталады; ПҮКД мұғалімдердің кәсіби мәселелерді сауатты шешуге дайындығын қалыптастырады; тиімді өзара әрекеттесу және ынтымақтастық тек мұғалім үшін ғана емес, мектеп үшін де құндылық-семантикалық сипат береді; формальды, формальды емес және информальды білімнің интеграциясы менеджментке тұтас және жүйелі сипат береді. Зерттеу нәтижелері білім берудің барлық деңгейлері жүйесіндегі оқу-тәрбие үдерісі мен басқару субъектілері үшін ғылыми-әдістемелік әлеуетке ие.

**Түйін сөздер:** ауыл мектебі, педагогтың үздіксіз кәсіби дамуы, дамуды басқару, кәсіби ынтымақтастық, үздіксіз кәсіби дамудың экожүйесі

*Мақала «Білім және ғылым жүйесін жаңғыртудың ғылыми негіздері» OR11465474 ғылыми-техникалық бағдарламасын мақсатты-бағдарламалық қаржыландыру аясында әзірленді (Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2021–2023 жж.). Автор Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігіне мақаланы жариялауға мүмкіндік бергені үшін алғыс білдіреді.*

© А.Ж. Мурзалинова<sup>1</sup>, А.А. Жайтапова<sup>2</sup>, Л.С. Альмагамбетова<sup>3\*</sup>,  
Г. Дянкова<sup>4</sup>, Н.Т. Уалиева<sup>1</sup>, 2023

<sup>1</sup>Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева,  
Петропавловск, Казахстан;

<sup>2</sup>Казахский Университет Международных Отношений и Мировых Языков  
имени Абылай хана, Алматы, Казахстан;

<sup>3</sup>филиал АО «Национальный центр повышения квалификации Өрлеу» по  
Северо-казахстанской области, Петропавловск, Казахстан;

<sup>4</sup>Юго-Западный Университет «Неофит Рильски», Благоевград, Болгария.  
E-mail: lalmagambetova@orleu-edu.kz

## **УПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЭКОСИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**Мурзалинова Алма Жакимовна** — доктор педагогических наук, профессор, Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, 150000, Петропавловск, Казахстан  
E-mail: murzalinova.alma@gmail.com. Orcid.org/0000-0003-2388-5481;

**Жайтапова Алтнай Альбековна** — доктор педагогических наук, профессор, Казахский Университет Международных Отношений и Мировых Языков имени Абылай хана, 0500006 Алматы, Казахстан  
E-mail: a.zhaitapova@mail.ru. Orcid.org/0000-0002-6594-1106;

**Альмагамбетова Лейла Сериковна** — кандидат педагогических наук, директор, филиал Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по СКО», 150000, Петропавловск, Казахстан  
E-mail: lalmagambetova@orleu-edu.kz. Orcid.org/0000-0001-6856-1558;

**Дянкова Гергана** — доктор педагогических наук, профессор, Юго-Западный Университет «Неофит Рильски», Благоевград, Болгария, 2700  
E-mail: diankova\_g@swu.bg. Orcid.org/0000-0001-9965-9590;

**Уалиева Назым Толеубековна** — доктор философии (PhD), сарший преподаватель, Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, 150000, Петропавловск, Казахстан  
E-mail: nazym.85.kz@mail.ru. Orcid.org/0000-0002-6236-9386.

**Аннотация.** В системе образования Республики Казахстан, сельской школе, в частности, существует проблемная ситуация, вызванная отсутствием конструктивного согласования деятельности управленческого персонала и учителей по непрерывному профессиональному развитию педагогов (НПРП). В связи с этим, исследование посвящено организации деятельности управленческой команды сельской школы по созданию экосистемы для

профессионального развития учителей. В статье рассматривается управление профессиональным развитием учителей сельской школы на основе парадигмы Lifelong learning посредством организации эффективного сотрудничества и взаимодействия, представлен анализ результатов исследования в период обучения на курсах руководителей школ во время проведения форсайт-сессий с использованием методов классифицирования и структурирования компетенций, прогнозирования и моделирования процессов НППИ и управления им. Применяемые методы обеспечивают методическую цель практикума, подготовленного в ходе исследовательской работы — скаффолдинг (scaffolding) учителей в их профессиональном развитии. Разработанные на основе анализа международных исследований, актуальные психолого-педагогические компетенции и уровни их развития в аспекте модели НПО обеспечивают руководителям школы компетентное планирование системы профессионального развития учителей и убедительно доказывают необходимость применения ресурсов и инструментов формального, неформального и информального образования. По итогам исследовательской деятельности предлагаются следующие заключительные выводы: организованное на рабочем месте НППИ характеризуется устойчивостью; НППИ формирует готовность учителей к компетентному решению профессиональных задач; эффективное взаимодействие и сотрудничество придают ценностно-смысловой характер не только для учителя, но и для школы во главе с руководителем; интеграция формального, неформального и информального образования придает управлению целостно-системный характер. Результаты исследования имеют научно-методический потенциал для субъектов управления и образовательного процесса в системе всех уровней образования.

**Ключевые слова:** сельская школа, непрерывное профессиональное развитие учителя, управление развитием, профессиональное сотрудничество, экосистема непрерывного профессионального развития

*Статья выполнена в рамках программно-целевого финансирования научно-технической программы OR11465474 «Научные основы модернизации системы образования и науки» (2021–2023 гг., Национальная академия образования имени Б. Алтынсарина). Автор благодарит Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан за предоставленную возможность опубликовать настоящую статью.*

### **Введение**

Выбор темы исследования обусловлен, с одной стороны, изменением образовательной парадигмы в направлении Lifelong learning «для обновления способов мышления, творчества, принятия решений и деятельности» (Лукаша, 2018: 5) и «заточенностью» на следующие тренды:

1) спросом на компетенции для достижения мастерства в профессиональной сфере — компетенции непрерывного профессионального развития педагогов (далее – НППИ),

- 2) распространением самоуправляемых (self-guided) педагогов,
- 3) созданием синергичных продуктивных команд для развития коллективного творческого и деятельностного потенциала в образовательной среде,
- 4) разнообразием ресурсов развития в образовательной экосистеме.

С другой стороны, выбор темы связан с решением в исследовании следующих актуальных проблем в мировой и особенно в казахстанской системе образования:

- 1) изолированным формированием предметных компетенций будущих педагогов в вузах, не встроенным в систему непрерывного профессионально-педагогического развития;
- 2) преобладанием пассивных потребителей профессионально-педагогических знаний и уровнем развития компетенций НППП, недостаточным для создания точек роста в сельской школе;
- 3) неравным доступом учащих сельских школ высококвалифицированным учителям;
- 4) превалированием развития личных компетенций педагогов над коллективными;
- 5) ограниченностью «жесткой» образовательной практики в сравнении с образовательной экосистемой, характеризуемой следующим образом: «Образовательная экосистема — это образование, которое, по сути, нацелено на трансформацию личности, в отличие от поверхностного образования, цель которого — всего лишь дать конкретные навыки. Члены образовательной экосистемы подвергаются глубинным изменениям, раскрывают свой потенциал, познают себя, природу своих взаимоотношений с другими людьми и окружающим миром, понимают свои обязательства, а также испытывают радость от возможности делиться. Именно такое образование нужно для создания понастоящему эффективной системы» (Спенсер-Кейс, 2020): 145).

Основой исследования является опыт работы с директорами и заместителями директоров школ (управленческой команды) в условиях обучения на курсах и посткурсовой поддержки на базе филиала АО «НЦПК Орлеу» «Институт профессионального развития по Северо-Казахстанской области», в том числе посредством материалов, разработанных в рамках научно-технической программы «Научные основы модернизации системы образования и науки» (2021–2023 гг., Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина). К исследованию привлечены преподаватели Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева для интеграции непрерывного педагогического образования и профессионального развития.

Предыдущие материалы исследования представлены в статьях (Мурзалинова, 2021, 2022)

В настоящее время исследование связано с решением проблемной ситуации – отсутствием конструктивного согласования между администрацией сельской школы и ее учителями в области НППП по вопросам разработки такого контента

профессионального развития, который: а) актуален не только для учителя, но и для решения педагогических задач коллектива школы, б) реализуется посредством сотрудничества в условиях экосистемы НППП.

Согласно рамке нашего исследования, сотрудничество предполагает 2-уровневое взаимодействие: между учителями и учителей с администрацией – для достижения цели НППП.

В мировой практике рассматриваются 2 вида: профессиональное сотрудничество, включающее формальные виды и простой обмен информацией, а также более эффективный обмен опытом между учителями. Согласно результатам TALIS-2018, «виды тесного профессионального сотрудничества менее распространены, чем простой обмен информацией и опытом в преподавании» (Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018, Результаты Казахстана, 2021; 56). Между тем, сотрудничество и взаимодействие «является частью повседневных условий труда, в которых они работают, и, соответственно, может влиять на их удовлетворенность работой и самоэффективность. Согласно международному исследованию TALIS-2018, учителя, сообщающие об участии в профессиональных видах сотрудничества, показывают высокий уровень удовлетворенности нынешней работой. Более того, во всех странах-участницах TALIS-2018 статистически значимая корреляция отмечается и между профессиональными видами сотрудничества и высоким уровнем самоэффективности. В Казахстане данный индекс составил 0,149, в то время как для ОЭСР – 0,165» (Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018, Результаты Казахстана, 2021: 59)

Цель нашего исследования — определение деятельности управленческой команды сельской школы по созданию экосистемы НППП.

#### **Материалы и основные методы**

В период обучения на курсах «Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации» (19–30.09.2022г.) с руководителями 22-х сельских школ Айыртауского (1 чел.), Акжарского (2), Аккаинского (2), Есильского (2), Жамбылского (1), им. М.Жумабаева (2), Кызылжарского (2), Мамлютского (2), им. Г.Мусрепова (2), Тайыншинского (2), Тимирязевского (1), Уалихановского (2), им. Шал акына (1) районов СКО были проведены 3 форсайт-сессии.

Базовые понятия цикла форсайт-сессий, определенные нами в ходе исследования, были ранее проанализированы с указанной категорией посредством метода фокус-группы (Уалиева, 2023):

- *непрерывное профессиональное развитие педагога* — устойчивое повышение компетентности в отношении личных, социальных и организационных целей и ценностей, которые взаимосвязаны и помогают в успешном продвижении в профессии и расширении профессионально-педагогического профиля;

- *экосистема непрерывного профессионального развития учителей* — открытое и развивающееся профессиональное сообщество стейкхолдеров, предлагающих в своем коллективном опыте ресурсы профессионального

сотрудничества для реализации самых разнообразных запросов учителей и решения актуальных педагогических задач коллективов.

Общая цель форсайт-сессий - моделирование деятельности управления по созданию в сельской школе экосистемы НППП.

Задача 1-й форсайт-сессии — создание образа самоуправляемого учителя сельской школы с его комплексом психолого-педагогических компетенций и уровнем их проявления в профессиональной деятельности: исходным, изменений, преобразований, устойчивого развития.

Задача 2-й форсайт-сессии — определение компонентной структуры психолого-педагогических компетенций (предметный, методический и метакогнитивный компоненты) для прогностического управления их развитием в условиях экосистемы НППП;

Задача 3-й форсайт-сессии — разработка концепции Практикума неформального сотрудничества и взаимодействия в условиях экосистемы НППП.

Таким образом, в ходе форсайт-сессий были использованы методы классифицирования и структурирования компетенций НППП, прогнозирования и моделирования процессов НППП и управления им.

Посткурсовое сопровождение в период 01.10.2022г.–30.06.2023г. включало поддержку профессионального сотрудничества и взаимодействия в 22 сельских школах вышеназванных районов со стороны Института профессионального развития по Северо-Казахстанской области и СКУ им. М. Козыбаева (ППС педагогического факультета) в форме раус-программы - комплекса развивающего консультирования, генерации диалогов, разработки прогностических сценариев, имитационного моделирования, работы творческих групп, бенчмаркинга профессионального развития, экспертной оценки деятельности управления процессами НППП.

Таким образом, исследование направлено на «решение проблемы в точке возникновения проблемы» (Талиб, 2014): развитие психолого-педагогических компетенций, востребованных в деятельности учителя сельской школы, диагностируемых в его реальной профессиональной деятельности, обеспечиваемых управлением /самоуправлением НППП.

### **Результаты**

Посредством названных методов получены результаты, в первую очередь, форсайт-сессий.

Так, в ходе 1-й форсайт-сессии директора уточнили комплекс психолого-педагогических компетенций учителя — как предмет НППП и объект управления /самоуправления, руководствуясь:

- 1) актуальными направлениями педагогической деятельности учителя сельской школы;
- 2) компетентностным подходом, когда психолого-педагогические компетенции и уровни их развития отражают владение разными видами педагогической деятельности, стимулируемое готовностью и актуальными способностями;

3) таксономией целей по Б. Блуму – в динамике от традиционной деятельности к деятельности более высокого порядка в соответствии с продвижением учителя от уровня к уровню;

4) достижимостью и диагностируемостью (замеряемостью) профессиональных компетенций по уровням;

5) современными тенденциями развития общего среднего образования Республики Казахстан и усложняющимся характером педагогической деятельности в образовании для сложного общества.

В данный комплекс вошли: 9 базовых компетенций, отражающих специфику деятельности учителя; 6 функциональных компетенций как совокупность характеристик деятельности учителя; 2 ключевые компетенции, связанные с успехом в профессиональной деятельности педагога системы образования для сложного общества.

По каждой из 17-ти компетенций уточнены уровни их проявления в деятельности для конкретного и точного представления *что следует развивать учителю и как к этому привлечь профессиональное сообщество стейкхолдеров* (управленческую команду школы, коллег, методическую службу, систему повышения квалификации, заинтересованных родителей, местные исполнительные органы и др.).

В таблице 1 приведен пример уровневого классифицирования актуальных профессионально-педагогических компетенций.

Таблица 1 - Психолого-педагогические компетенции и уровни их развития в аспекте модели непрерывного педагогического образования и профессионального развития

Психолого-педагогические компетенции	Уровни развития профессиональных компонентов деятельности:			
	исходный	изменений	преобразований	устойчивого развития
<i>1. Базовые</i>				
1.1 Осуществляет обучение и воспитание в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования и закономерностями познавательного процесса	действует в соответствии с принципами организации учебно-воспитательного процесса, предметным содержанием, методиками преподавания и оценивания	применяет эффективный опыт для улучшения учебно-воспитательного процесса, преподавания предмета (-ов) и оценивания	отбирает инновационные ресурсы и проектирует на их основе учебно-воспитательный процесс, преподавание предмета (-ов) и оценивания	разрабатывает и создает психолого-педагогические условия непрерывного улучшения учебно-воспитательного процесса, а также авторскую методику преподавания и оценивания
<i>2. Функциональные</i>				

2.6 Обобщает опыт собственной деятельности на разных уровнях: внутришкольном, районном/ городском, областном, республиканском	систематизирует текущую практику преподавания предмета (-ов) в форме открытого урока /занятия с подробным самоанализом к нему	систематизирует и обобщает практику преподавания предмета (-ов) в форме сообщений, аналитических отчетов и выступлений для улучшения организации образовательного процесса	систематизирует и обобщает практику преподавания предмета (-ов) в форме статей, методических рекомендаций / методических указаний, методических пособий для улучшения образовательной практики	организует внедрение опыта деятельности в организациях образования, обобщает его в форме учебных и учебно-методических изданий, авторских программ, интернет-ресурсов
<i>3. Ключевые</i>				
3.2 Применяет ресурсы формального, неформального и информального обучения для непрерывного профессионального развития	имеет представление о формальном, неформальном и информальном образовании в образовательном сообществе	классифицирует, характеризует, анализирует используемые ресурсы формального, неформального и информального обучения для профессионального роста и закрепления в профессии	отбирает, аргументирует и применяет ресурсы формального, неформального и информального обучения, отвечающие его психолого-педагогическим затруднениям и потребностям, устанавливает влияние их применения на качество собственной деятельности	оценивает качество / практическую ценность ресурсов формального, неформального и информального обучения на основе самодиагностики и самооценки уровня профессионального развития

Для системно-последовательного управления /самоуправления НППП важны результаты 2-й форсайт-сессии, когда участники, сумели определить назначение соответствующих рекомендаций.

Цель рекомендаций — организация деятельности руководителя по созданию среды НППП.

Задачи, направленные на реализацию цели:

- систематизация ресурсов формального, неформального и информального обучения для стимулирования саморазвития и самореализации учителей на рабочем месте, в среде профессионального общения;

- управление процессами НППП с фокусом на улучшение образовательной практики;



- диагностика педагогами собственного профессионального развития и оценка удовлетворенности педагогической деятельностью.

Для руководителей важным было следующее понимание базовых понятий:

1) *психолого-педагогическая компетентность* – интегральная характеристика способности учителя решать профессиональные проблемы и педагогические задачи образовательной практики посредством гибкого и осознанного применения психолого-педагогических знаний и педагогических умений, профессионального опыта, личностных качеств и ценностей;

2) *профессиональная компетентность педагога* – сформированность в его труде различных сторон педагогической деятельности и педагогического общения, в которых самореализована личность педагога, на уровне, обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся (А.К. Маркова);

3) *предметный компонент психолого-педагогической компетенции* – комплекс знаний, владение которыми необходимо для решения затруднений учителя и педагогических задач коллектива;

4) *методический компонент психолого-педагогической компетенции* – инструментальная составляющая педагогической деятельности, включающая методы выполнения действий, требующихся для решения затруднений учителя и педагогических задач коллектива;

5) *метакогнитивный компонент психолого-педагогической компетенции* – компонент компетенции, благодаря которому другие ее компоненты оказываются интегрированными в способ решения профессиональных проблем и педагогических задач соответствующего типа.

Были обобщены ожидаемые результаты применения учителем психолого-педагогических компетенций (*далее - ППК*):

- планирует и организует образовательный процесс;
- проектирует, отбирает и создает валидные средства оценивания учебных достижений обучающихся, применяет технологии оценивания;
- применяет формы и методы развития обучающихся и их социализации;
- находит, обосновывает и применяет новые ресурсы и механизмы развития образовательной среды, а также образовательные ресурсы в различном формате;
- создает, поддерживает и укрепляет условия для благоприятного психологического климата в ученическом сообществе и педагогическом коллективе;
- организует результативное и творческое взаимодействие педагогического сообщества в школе,
- использует результаты научных исследований и обзоров в педагогической деятельности.

В таблице 2 приведем пример разработанной компонентной структуры для наглядного представления руководителями, какие знания, умения и виды деятельности следует сопровождать для устойчивого НПП.

Таблица 2 - Пример компонентной структуры психолого-педагогической компетенции учителя в аспекте уровней НПП

ППК 1 – Осуществляет обучение и воспитание в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования и закономерностями познавательного процесса			
исходный уровень	уровень изменений	уровень преобразований	уровень устойчивого развития
<i>предметный компонент</i>			
Структура процесса обучения, его основные элементы, их связи. Принципы обучения. Структура урока / занятия	Противоречия как движущая сила учебного процесса. Подходы к процессу обучения. Типы педагогических инноваций	Компетентностная парадигма образования. Инновационные методы обучения и воспитания. Интерактивность учебно-воспитательного процесса	Развивающая образовательная среда и взаимодействие в ней. Моделирование образовательной среды. Создание ситуации успеха обучающихся
<i>методический компонент</i>			
Теоретический уровень: классификация педагогических технологий. Традиционная педагогическая технология. Практический уровень: отбирает, обосновывает и применяет педагогические технологии	Теоретический уровень: технологии личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения. Практический уровень: применяет и оценивает технологии для улучшения учебно-воспитательного процесса	Теоретический уровень: технологии обучения в команде/коллективного обучения. Практический уровень: применяет технологии обучения в команде / коллективного обучения и исследует их влияние на обучающихся	Теоретический уровень: технологии исследовательского обучения. Практический уровень: применяет технологии исследовательского обучения и создает на их основе исследовательскую образовательную среду
<i>метакогнитивный компонент</i>			
умение анализировать педагогическую деятельность коллег при организации учебно-воспитательного процесса с позиций классической модели	умение выбирать и обосновывать межпредметный эффективный опыт, улучшающий учебно-воспитательный процесс	умение обосновывать инновационные педагогические ресурсы для применения коллегами	умение обосновать авторскую методику преподавания и оценивания в проекции на применение ее коллегами

Результаты финальной форсайт-сессии - разработка концептуальных положений будущего практикума «Обучение изнутри — в классе и профессиональном сообществе».

Представим логику рассуждений участников сессии.

Абсолютной аксиомой является требование к учителю — быть компетентным профессионалом. В условиях образования для сложного общества достичь и

удержать такое требование нелегко. Ведь профессионально-педагогическая компетентность не имеет границ насыщения и предполагает организацию учителем собственного профессионального развития — непрерывного и устойчивого.

Такое повышение компетентности становится возможным в условиях отбора и применения учителем ресурсов и инструментов формального, неформального и информального образования.

Вместе с тем наблюдаем затруднения учителей сельских школ в данном направлении, связанные с:

- определением ими целей и задач профессионального развития;
- отбором методов для реализации данных целей и задач;
- конструктивным согласованием предлагаемого повышения квалификации (обучения на курсах и посткурсового сопровождения) с ресурсами неформального образования;
- диагностикой темпов и уровня продвижения в индивидуальной траектории профессионального развития;
- объективным подтверждением результатов развития в условиях аттестации.

Цель Практикума – скаффолдинг (scaffolding) учителей в их профессиональном развитии.

В рамках реализации цели в профессиональном сообществе школы могут быть выполнены следующие задачи:

1) организация методической работы, учитывающей предлагаемый контент скаффолдинга;

2) проектирование Программы вхождения в педагогическую профессию на основе материалов скаффолдинга (*Программа вхождения в профессию* — четко спланированный неотъемлемый этап непрерывного процесса профессионального развития, организованного в школе для обучения, поддержки и сохранения начинающих педагогов, в течение которого они постепенно присоединяются к программе непрерывного образования);

3) включение в Программу развития школы организации и сопровождения направлений скаффолдинга.

Ожидаемые результаты применения материалов Практикума:

1) учителя организуют НПП, взаимодействуют в условиях непрерывного педагогического образования;

2) в школе складывается, укрепляется и развивается культура профессионального развития педагогического коллектива.

Логика структурирования материалов Практикума отвечает, во-первых, комплексу психолого-педагогических компетенций (*базовых, функциональных, ключевых*) и уровням их развития (*исходному, изменений, преобразований, устойчивого развития*). Во-вторых, — компонентной структуре названных компетенций, когда структура каждой из компетенций уточнена как предметный, методический, метакогнитивный компонент.

С учетом данной логики структура Практикума должна включать:

- Введение, поясняющее назначение Практикума и возможности его

применения как в профессиональном развитии учителей разных уровней компетентности, так и при организации методической, исследовательской работы педагогического коллектива;

- Раздел 1 «Контент для развития *базовых* психолого-педагогических компетенций», в котором по каждой из компетенций предлагается комплекс из 4-х заданий – для уровней исходного, изменений, преобразований, устойчивого развития;

- Раздел 2 «Контент для развития *функциональных* психолого-педагогических компетенций», включающий аналогичные комплексы заданий для всех выделенных нами функциональных компетенций;

- Раздел 3 «Контент для развития *ключевых* психолого-педагогических компетенций», предлагающий комплексы заданий для 2-х выделенных компетенций данной группы.

Таким образом, в разделах 1-3 Практикума могут быть описаны задания, направленные на развитие 9-ти базовых, 6-ти функциональных и 2-х ключевых психолого-педагогических компетенций. Для каждой из 17-ти компетенций следует предложить 4 задания для продвижения учителя в траектории НПП от уровня к уровню.

Система заданий по каждой из компетенций должна обеспечиваться списком рекомендуемой литературы.

Выполнение заданий связано с обучением на рабочем месте, предполагает применение ресурсов неформального и информального образования, требует временных затрат.

Выполнение предлагаемых заданий помогает учителю продвигаться в НПП от уровня к уровню.

Качество выполнения предлагаемых заданий можно проверить по Дескрипторам успеха, которые в табличном виде следует представить в разделах 1–3 для каждой из психолого-педагогических компетенций.

Практикум в аспекте модели непрерывного педагогического образования и профессионального развития может иметь практическую ценность для учителей, методистов отделов образования и методических центров, специалистов и преподавателей системы повышения квалификации педагогических кадров, для студентов и магистрантов направления подготовки «Педагогические науки».

Концептуальное видение Практикума директора школ согласовали с педагогическими коллективами, после чего исследовательская группа научно-технической программы «Научные основы модернизации системы образования и науки» приступила к его разработке.

Приведем фрагмент Практикума ««Обучение изнутри - в классе и профессиональном сообществе»».

3.1 Работаем с ключевой компетенцией «продвижение профессиональных ценностей»

Поведение учителя в педагогической ситуации обусловлено ценностями.

Учитель овладевает педагогическими ценностями в процессе педагогической деятельности и со временем субъективирует их.

Диалектика педагогических ценностей – в том, что, с одной стороны, они преобразуются и переоцениваются под влиянием условий социально-педагогической деятельности, развития потребностей общества, системы образования, личности; с другой стороны, педагогические ценности относительно устойчивы, чтобы соотносить с ними свою жизнь и деятельность.

Осознание учителем ценностей позволяет формулировать значимые цели профессиональной деятельности.

Рекомендуемый алгоритм деятельности:

1. *Для исходного уровня.* Проанализируйте профессиональные ценности, включенные в Рамку профессиональных компетенций педагога /Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>

Распределите проанализированные ценности по классификации И.Ф. Исаева. Сформулируйте выводы о системе ценностей учителя /преподавателя и действиях по продвижению ценностей в профессиональной деятельности своей и коллег.

Справочно.

И.Ф. Исаев предлагает следующую классификацию профессиональных ценностей преподавателя:

1. *Ценности-цели* – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

2. *Ценности-средства* – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности.

3. *Ценности-отношения* – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности.

4. *Ценности-знания* – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности.

5. *Ценности-качества* – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности преподавателя: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способность к творчеству, способность проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия и др.

2. *Для уровня изменений.* Выделите 10 методов /учебных активностей, которые в наибольшей степени отвечают Вашим педагогическим ценностям. Обсудите с коллегами свою позицию выбора. Проведите мини-исследование с целью уточнения: совпадают ли Ваши предпочтения в выборе методов/

учебных активностей с предпочтениями обучающихся. Сформулируйте выводы с фокусом на улучшение ценностного обучения /преподавания.

3. *Для уровня преобразований.* Организуйте и проведите фокус-группу по теме «Компетентность — в приоритете ценностей образования». Цель — ценностный анализ компетентностного обучения /преподавания. Ключевой вопрос дискуссии в фокус-группе: Как меняет компетентностное обучение /преподавание цели, методы, формы. По результатам работы в команде сформулируйте рекомендации для системного продвижения ценностей компетентностного подхода.

4. *Для уровня устойчивого развития.* Обратитесь к циклу обучения David A. Kolb и модели «flipped class». Обобщите, какие ценности современного образования, ориентированного на сложное общество, реализуют названные обучающие системы (одна из ценностей — саморегулируемое обучение / self-regulated learning). Сделайте выводы о возможности применения данных обучающих систем в образовательной практике — своей и коллег.

При выполнении задания и его проверке рекомендуем пользоваться дескрипторами успеха (таблица 3), начисляя баллы за проявление каждого из навыков (по таксономии Б. Блума) и переводя по формуле полученную сумму в процент качества: (балл навыка знания + балл навыка понимания + балл навыка применения + балл навыка анализа + балл навыка синтеза + балл навыка оценки) x10.

Таблица 3 - Задания для НППП и дескрипторы успеха к ним для самооценивания

Рекомендуемые задания для развития ключевой ППК «Продвижение профессиональных ценностей»	Уровни развития базовой ППК	Дескрипторы успеха (по таксономии Б.Блума)
Анализ профессиональных ценностей, включенных в профессиональный стандарт «Педагог». Формулирование выводов о продвижении педагогами ценностей	исходный	1) перечисляет ценности и объясняет показатели их проявления в деятельности учителя - 1; 2) характеризует их в аспекте предлагаемой классификации - 1; 3) показывает проявление ценностей в собственной деятельности - 2; 4) делает выводы о продвижении ценностей - 2; 5) предлагает дополнительные действия по продвижению ценностей - 2; 6) прогнозирует развитие ценностного преподавания в школе/колледже - 2
Проведение мини-исследования с коллегами. Формулирование выводов об улучшении ценностного обучения / преподавания	изменений	1) описывает предпочитаемые методы/учебные активности - 1; 2) соотносит предпочитаемые методы/учебные активности с предпочтениями обучающихся - 1; 3) проводит мини-исследование о согласовании выбора учителя с предпочтениями обучающихся и влиянии согласования на ценностное обучение/ преподавание - 2; 4) анализирует результаты мини-исследования - 2; 5) планирует действия с целью улучшения -2; 6) проверяет действия на практике - 2

Организация фокус-группы по теме «Компетентность – в приоритете ценностей образования», продукт работы которой - рекомендации для системного продвижения ценностей компетентностного подхода	преобразований	1) объясняет, почему компетентностное обучение является ценностью в системе образования - 1; 2) характеризует ценности компетентностного обучения - 1; 3) модерирует дискуссию в фокус-группе - 2; 4) проектирует педагогические действия для продвижения ценностей компетентностного обучения - 2; 5) формулирует рекомендации, отвечающие действиям - 2; 6) обсуждает рекомендации с коллегами - 2
Обобщение ценностей обучения David A. Kolb и модели «flipped class» и формулирование выводов о возможности применения данных обучающих систем в образовательной практике	устойчивого развития	1) системно представляет обучение David A. Kolb и модель «flipped class» - 1; 2) приводит примеры названных обучающих систем, в том числе в наблюдаемой практике - 1; 3) определяет условия для применения названных обучающих систем - 2; 4) делает выводы о расширении применения - 2; 5) проверяет выводы в обсуждении с коллегами - 2; 6) проектирует улучшение образовательной практики посредством ценностей названных обучающих систем – 2

### Обсуждение

Большинство международных исследований подтверждают ведущую роль эффективного управления процессами НПП. Более того, E. Tartari (Tartari, 2021: 178) указывает, что руководители школ несут полную и прямую ответственность за предоставление своим учителям различных ресурсов и инструментов для дальнейшего профессионального развития. Среди таких возможностей Н. Niemi (Niemi, 2015: 25) особо выделяет многопрофильное и устойчивое сотрудничество руководителей с педагогами, самих педагогов и педагогов с родителями. Desimone и Garet (Desimone & Garet, 2015: 56) также подтверждают, что коллективное участие и сотрудничество руководства с обязательным условием устойчивой продолжительности являются составной частью НПП.

Предметом анализа международных исследований для нас являются те направления в НПП, на которые непосредственно могут влиять руководители школ, а также комплекс компетенций учителя, стимулирующий его профессиональное развитие, с индикаторами проявления в педагогической деятельности.

Так, Jehanzeb-Ullah (Jehanzeb-Ullah, 2021: 54) выделяет 4 ключевые направления, в которых руководитель может влиять ключевым образом: процесс преподавания, создание среды обучения для учителей, разработка контента НПП и обратная связь по результатам НПП. В рамках нашего исследования стратегический менеджмент управленческой команды школы предполагает интеграцию данных направлений для создания экосистемы НПП, предоставляющей самые разнообразные ресурсы для реализации самых разных потребностей учителей в условиях продвижения в траектории собственного развития.

Кроме того, наш исследовательский интерес вызывает позиция Nina Wang, Bao Guo An (Wang & Guo An, 2023: 18): для эффективной среды НППП необходимо не только обучение в сообществе, но и развитие чувства профессиональной принадлежности к этому сообществу. Это позволяет уйти от проблемы, когда учителя рассматривают свою работу в школе как отправную точку для более прибыльных возможностей трудоустройства. В этом случае роль руководства становится еще более очевидной для организации экосистемы НППП, где учителя формируют консенсус в отношении основного содержания обучения, которое может передаваться различными способами в зависимости от уровня опыта учителей и учебных привычек учащихся. Привязанность к профессиональному сообществу посредством взаимодействия и сотрудничества мы рассматриваем в нашем исследовании как мотивационно-корпоративный фактор НППП.

Исследование Piret Oppi, Eve Eisenschmidt (Oppi & Eisenschmidt, 2022: 35) эффективное НППП соотносит с тем, что цель профессионального развития каждого отдельного учителя должна соответствовать видению и целям всей школы, быть конструктивно согласованной с ними и прогнозировать - как ожидаемые результаты - конкретные учебные или иные достижения учащихся. В этом видим дальнейшие перспективы исследования НППП для построения дифференцированной, индивидуальной и персонифицированной траектории развития конкретного учителя, встроенной в целостную образовательную экосистему школы. Также данное исследование обосновывает роль руководства школы в НППП. Так, при смене руководителя или лидера, отвечающего за этот процесс, качество и удовлетворенность педагогов в собственном НППП неукоснительно снижались.

Ellen Abakah (Abakah, 2023: 46) подтверждает: НППП по настоящему эффективно тогда, когда оно управляемо либо со стороны руководства, либо со стороны педагогов-лидеров и наставников, либо со стороны педагогического сообщества и направлено на учебные результаты школьников. Считаем, что это в еще большей степени актуализирует необходимость управленческой, методической и учебно-информационной поддержки психолого-педагогических компетенций педагогов от исходного уровня до уровня устойчивого развития с целью улучшения образовательного процесса.

При этом важно учитывать, что психолого-педагогические компетенции считаются типом личного ресурса, который позволяет педагогам подготовиться к будущим вызовам, преследовать сложные цели, тем самым способствуя более высокому уровню производительности на рабочем месте (Henry, 2023:12).

Например, компетенции по применению ресурсов НППП могут быть приспособлены к предусмотренным действиям и ожидаемым результатам обучения. Так, содержание НППП для улучшения успеваемости учащихся будет отличаться от содержания НППП для повышения самостоятельности учащихся (Cicilia Dyah Sulistyaningrum Indrawati, 2016: 21). А в условиях



сельской местности, помимо названных характеристик НППП, нужно учитывать и то, что оно часто связано с комплексными проблемами жизни в сельской местности. Сельские школы сталкиваются с неравенством в условиях обучения, более высоким уровнем отсутствия участия родителей, нехваткой учителей и др. Поэтому N.E. Mrahla и C.I.O. Okeke (Mrahla & Okeke, 2017: 35) предлагают решать потребности в НППП сельских учителей, учитывая особенности сельской школы.

### **Заключение**

По результатам исследования сформулируем нижеследующие выводы.

1. Устойчивость НППП обеспечивается «привязкой» к рабочему месту учителя и решением конкретных проблем конкретной школы, что имеет принципиальное значение для сельской школы, зачастую удаленной от эпицентра инноваций и трендов. В этой связи именно руководитель школы как лидер эффективной управленческой команды может способствовать созданию экосистемы НППП, в которой профессионально-педагогический рост учителя стимулируется менеджментом стейкхолдерства для взаимодействия и сотрудничества в направлении НППП.

2. НППП в сельской школе направлено на формирование готовности к решению профессиональных задач (*мотивационный аспект*), новых профессиональных возможностей и расширение профессионально-педагогического профиля (*ценностно-смысловой и инструментальный аспекты*), на адаптацию учителя к изменяющимся требованиям профессиональной компетентности (*поведенческий аспект*). Реализация данных аспектов требует влияния руководства школы на организацию процессов НППП, особенно в условиях некритической массы самоуправляемых учителей в сельской школе.

3. Взаимодействие и сотрудничество, активизируемые в экосистеме НППП, должны носить ценностно-смысловой характер как для самого учителя, так и для коллектива школы во главе с руководителем, а также быть персонифицированными, то есть управляемыми самими учителями.

4. В управлении процессами НППП, особенно в сельской школе, важно ориентироваться на интеграцию формального, неформального и информального образования с приоритетом ресурсов неформального образования. Именно неформальное образование предполагает профессиональное развитие на основе сотрудничества с другими учителями - в сообществе практиков, сети по общим интересам, дисциплинам, инновациям.

Данные выводы имеют практическое значение для обновления методической (научно-методической) работы в школе и исследовательской деятельности учителей, системы повышения квалификации казахстанских педагогов, системы менеджмента в образовании и самообразовании.

Научный потенциал данного исследования предполагает развитие такого направления, как ресурсы и инструменты устойчивого профессионального развития в единой команде управленцев и учителей с фокусом на развитие всей школы.

ЛИТЕРАТУРА

Abakah E. (2023). Teacher learning from continuing professional development (CPD) participation: A sociocultural perspective. *International Journal of Educational Research Open*. Volume 4. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100242>

Desimone L.M. & Garet M.S. (2015). Best Practices in Teachers' Professional Development in the United States. *Psychology, Society and Education*, 7(3), 252–263.

Ho H.C.Y., Poon Kai-Tak, Ka Shing Chan K., Kwing Cheung S., Alfonso Daep Datu J., Yeung Andy Tse C. (2023). Promoting preservice teachers' psychological and pedagogical competencies for online learning and teaching: The T.E.A.C.H. program. *Computers & Education*. Volume 195 <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104725>

Jehanzeb-Ullah, Hussain L., Amer Atta M., Khan Z., Bakhsh K., Sibtain M. (2021). Role of the principal in improving teachers' professional development (TPD) *Elementary Education Online*, 2021. Vol 20 (Issue 5): Pp. 7860–7867. DOI: 10.17051/ilkonline.2021.05.890

Лукша П., Кубиста Дж., Ласло А., Попович М., Ниненко И. (2018). Образование для сложного общества. Доклад *Global Education Futures*.

Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018. (2021). Результаты Казахстана. Национальный отчет, второй том. Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 96 с. ISBN 978-601-7904-13-5

Мурзалинова А.Ж., Альмагамбетова Л.С., Абильдина С.К., Чокушева А.И., Уалиева Н.Т. (2022). Развитие лидерства учителей как инструмент непрерывного развития в условиях повышения квалификации *Вестник Карагандинского университета*. Серия «Педагогика». № 3 (107). С. 110–121. DOI 10.31489/2022Ped3/110-121

Мурзалинова А.Ж., Муканова С.Д., Альмагамбетова Л.С., Уалиева Н.Т. (2021). Повышение квалификации педагогов малокомплектных школ для уменьшения образовательного неравенства. *Вестник Карагандинского университета*. Серия «Педагогика». 2021. № 3. С.29–42. DOI 10.31489/2021Ped3/29-42

Mpahla N.E., Okeke C.I.O. (2015). The Rurality of Continuing Professional Teacher Development (CPTD). *Studies of Tribes and Tribals*. Volume 13. <https://doi.org/10.1080/0972639X.2015.11886708>

Niemi H. (2015). Teacher professional development in Finland: Towards a more holistic approach. *Psychology, Society and Education*, 7(3), 279–294. DOI:10.25115/psye.v7i3.519

Oppi P., Eisenschmidt E. (2022). Developing a professional learning community through teacher leadership: A case in one Estonian school. *Teaching and Teacher Education: Leadership and Professional Development*

Спенсер-Кейс Дж., Лукша П., Кубиста Дж. (2020). Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования. Издание Московской школы управления СКОЛКОВО и *Global Education Futures*

Sulistyaningrum Indrawati C.D., Octoria D. (2016). Continuous Professional Development to Improve the Teachers' Competencies. *Proceeding The 2nd International Conference On Teacher Training and Education Sebelas Maret University 656*. Volume 2. Number 1.

Талеб Н.Н. (2014). Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса. М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус. ISBN 978-5-389-09892-3

Tartari E. (2021). The role of the school principal in the professional development of teachers. *International congress on social sciences, Ankara, Turkey* <https://www.researchgate.net/publication/362655969>. *The role of the school principal in the professional development of teachers*. Volume 1. DOI: 10.1016/j.tatelp.2022.100011

Уалиева Н.Т., Альмагамбетова Л.С., Мурзалинова А.Ж. (2023). Непрерывное профессиональное развитие учителей сельских школ для уменьшения образовательного неравенства. Монография. Петропавловск: СКУ им. М. Козыбаева, 180 с. ISBN 978-601-08-2829-2

Wang N., An B.G. (2023). Improving teachers' professional development through professional learning community: Voices from secondary school teachers at Malaysian Chinese independent schools. *Heliyon*. Volume 9. Issue 6. DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e17515

## REFERENCES

- Abakah E. (2023). Teacher learning from continuing professional development (CPD) participation: A sociocultural perspective. *International Journal of Educational Research Open*. Volume 4. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100242>
- Desimone L.M. & Garet M.S. (2015). Best Practices in Teachers' Professional Development in the United States. *Psychology, Society and Education*, 7(3), 252–263.
- Ho H.C.Y., Poon Kai-Tak, Ka Shing Chan K., Kwing Cheung S., Alfonso Daep Datu J., Yeung Andy Tse C. (2023). Promoting preservice teachers' psychological and pedagogical competencies for online learning and teaching: The T.E.A.C.H. program. *Computers & Education*. Volume 195 <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104725>
- International study of teaching and learning TALIS-2018 (2021). Results of Kazakhstan. National report, second volume. Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Information and Analytical Center JSC, 96 p. [Mezhdunarodnoe issledovanie prepodavaniya i obucheniya TALIS-2018., 2021 -Rezul'taty Kazaxstana. Nacional'nyj otchet, vtoroj tom. ISBN 978-601-7904-13-5 (In Rus.)
- Jehanzeb-Ullah, Hussain L., Amer Atta M., Khan Z., Bakhsh K., Sibtain M. (2021). Role of the principal in improving teachers' professional development (TPD) Elementary Education Online, 2021; Vol 20 (Issue 5): Pp. 7860–7867 DOI: 10.17051/ilkonline.2021.05.890
- Luksha P., Kubista Dzh., Laslo A., Popovich M., Ninenko I. (2018). Education for a complex society. Report by Global Education Futures [Образование для сложного общества. Доклад Global Education Futures] (In Rus.)
- Mpahla N.E., Okeke C.I.O. (2015). The Rurality of Continuing Professional Teacher Development (CPTD). *Studies of Tribes and Tribals*. Volume 13. <https://doi.org/10.1080/0972639X.2015.11886708>
- Murzalinova A.Zh., Almagambetova L.S., Abildina S.K., Chokusheva A.I., Ualieva N.T. (2022). Development of teacher leadership as a tool for continuous development in terms of advanced training Bulletin of Karaganda University. Series «Pedagogy». No. 3 (107). Pp. 110–121. [Razvitie liderstva uchitelej kak instrument nepreryvnogo razvitiya v usloviyax povysheniya kvalifikacii] DOI 10.31489/2022Ped3/110-121
- Murzalinova A.Zh., Mukanova S.D., Almagambetova L.S., Ualieva N.T. (2021). Improving the qualifications of teachers of small-class schools to reduce educational inequality. Bulletin of Karaganda University. Series «Pedagogy». 2021. № 3. Pp. 29–42. [Povyschenie kvalifikacii pedagogov malokomplektnyx shkol dlya umen'sheniya obrazovatel'nogo neravenstva] DOI 10.31489/2021Ped3/29-42
- Niemi H. (2015). Teacher professional development in Finland: Towards a more holistic approach. *Psychology, Society and Education*, 7(3), 279–294. DOI:10.25115/psyce.v7i3.519
- Oppi P., Eisenschmidt E. (2022). Developing a professional learning community through teacher leadership: A case in one Estonian school. *Teaching and Teacher Education: Leadership and Professional Development*
- Spencer-Kase J., Luksha P., Kubista J. (2020). Educational Ecosystems: Emerging Practice for the Future of Education. Published by the Moscow School of Management SKOLKOVO and Global Education Futures [Образовательные экосистемы: возникновение практики для будущего образования]
- Sulistyaningrum Indrawati C.D., Octoria D. (2016). Continuous Professional Development to Improve the Teachers' Competencies. *Proceeding The 2nd International Conference On Teacher Training and Education Sebelas Maret University* 656. Volume 2. Number 1.
- Taleb N.N. (2014). Antifragility. How to capitalize on chaos. Moscow: Hummingbird, Azbuka-Atticus. [Antixrupkost'. Kak izvlech' vygodu iz xaosa.] ISBN 978-5-389-09892-3
- Tartari E. (2021). The role of the school principal in the professional development of teachers. *International congress on social sciences, Ankara, Turkey* <https://www.researchgate.net/publication/362655969>. *The role of the school principal in the professional development of teachers*. Volume 1. DOI: 10.1016/j.tatelp.2022.100011
- Ualieva N.T., Almagambetova L.S., Murzalinova A.Zh. (2023). Continuous professional development of rural school teachers to reduce educational inequality. Monograph. Petropavlovsk: SKU im. M. Kozybaeva, 180 p. [Nepreryvnoe professional'noe razvitie uchitelej sel'skix shkol dlya umen'sheniya obrazovatel'nogo neravenstva]. ISBN 978-601-08-2829-2
- Wang N., An B.G. (2023). Improving teachers' professional development through professional learning community: Voices from secondary school teachers at Malaysian Chinese independent schools. *Heliyon*. Volume 9. Issue 6. DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e17515

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

<b>А.Е. Әбілқасымова, Б.Р. Қасқатаева, Е.А. Тұяқов, А.А. Бажи, А.Н. Умиралханов</b> ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ОРТА МЕКТЕП ПЕН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДЫҢ САБАҚТАСТЫҚ МӘСЕЛелЕРІ.....	7
<b>А.Г. Аубакир, А.Д. Майматаева, С.В. Суматохин, Д.У. Сексенова</b> БОЛАШАҚ БИОЛОГ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ЦИФРЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	26
<b>А.Б. Бахтыбай, Т.А. Турмамбеков</b> АСТРОНОМИЯНЫҢ КЕЙБІР ТАҚЫРЫПТАРЫН ОҚЫТУДА ЖАҢА ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІҢ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ.....	45
<b>А.Ш. Ермекбаева</b> АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ДАҒДЫЛАРЫН ЖАҚСARTУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ БЕЙНЕЛЕРДІ ПАЙДАЛАНУ.....	55
<b>С.Ж. Жанжигитов</b> БОЛАШАҚ ЗАҢҒЕРЛЕРДІҢ КӘСІБИ ТЕРМИНОЛОГИЯЛЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МОДЕЛІ.....	66
<b>Э.Б. Жаппарбергенова</b> PVL ТЕХНОЛОГИЯСЫН ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНА ЕНГІЗУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	81
<b>С. Жорабай, К. Мамирова, Д. Садыкова</b> БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ САКРАЛДЫ ЖЕРЛЕР ТУРАЛЫ ТҮСІНІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ.....	94
<b>Г.Е. Жумағалиева, А.Р. Райымқұлова, Ә.Е. Әбуов, А. Айпенсова, Н.Б. Бахытбек</b> БОЛАШАҚ МАМАНДАРЫНЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУЫ ТЕХНОЛОГИЯСЫ.....	108
<b>Г. Жусупкалиева, Б. Қуанбаева, Г. Салтанова, А. Тұмышева, М. Рахметов</b> ФИЗИКАЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ ҮДЕРІСІНДЕ STEM ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ.....	119
<b>С.Ж. Ибадуллаева, Г.М. Байхожаева, С.К. Таженова, А.Ж. Берденқұлова, П.Ж. Нағашыбаева</b> БИОЛОГ МҰҒАЛІМДІ ДАЯРЛАУДА БИОАЛУАНТҮРЛІЛІК ТУРАЛЫ БІЛІМДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ.....	131
<b>А.И. Исаев, Ш.М. Алимова, Н.Д. Қошанова, Э.К. Ибрагимова, Б.З. Умиров</b> ПӘНДІК-ТІЛДІ КІРКІТІРЕ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНДА СКАФФОЛДИНГ ӘДІСІН ІСКЕ АСЫРУ АРҚЫЛЫ БИОЛОГИЯ САБАҒЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ.....	143
<b>Н.С.Кожамқұлова, Д.Т.Танирбергенова, Б.Б.Атабекова</b> БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖЕРЛЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ.....	158
<b>А.Н. Конкабаева, Н.Н. Конкабаева, Р.Ж. Мрзабаева</b> XX ҒАСЫРДЫҢ 20-ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ КІТАПХАНАЛАРДЫҢ РӨЛІ.....	168
<b>К. Құлшаш, Ж.Б. Шілдебаев</b> ОРТА МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН АРТТЫРАУДА ІС-ӘРЕКЕТТІ ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	179
<b>А.Ж. Мурзалинова, А.А. Жайтапова, Л.С. Альмагамбетова, Г. Дянкова, Н.Т. Уалиева</b> АУЫЛ МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ ДАМУЫ ЭКОСИСТЕМАСЫНДАҒЫ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ ЖӘНЕ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІК БАСҚАРУ.....	197
<b>Т. Мырзабеков, Г. Жетпісбаева, Ш. Алтынбеков</b> ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МАТЕМАТИКА САЛАСЫНДАҒЫ ЗЕРТТЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ.....	218
<b>К.К. Сагадиева, С.А.Иванова, Н.В. Докучаева, Д.Б. Тілеумбетова</b> ТЕХНИКАЛЫҚ ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ ЗЕРТТЕУ ІС-ӘРЕКЕТІНДЕГІ ҒЫЛЫМИ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОЙЛАУЫН ДАМУЫ.....	234



**Н.А. Нүрсейіт**

ҚОЛМА-ҚОЛ АҚШАСЫЗ АЙНАЛЫМҒА КӨШУДІҢ АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ  
МЕН КЕМШІЛІКТЕРІ.....511

**А. Оразғалиева, Г. Сағындықова, Г. Жанибекова, Р. Малаева, Ж. Кинашева**  
ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖАСТАР АРАСЫНДАҒЫ ЖҰМЫССЫЗДЫҚ МӘСЕЛЕСІНІҢ  
ШЕШІЛУ ЖОЛДАРЫ.....531

**Ф.Д. Салқынбаева, Г.Ж.Таяуова, А.И.Есентурлиева, Г.Б.Бермухамедова, Ч.Дабабрата**  
ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖАСТАР КӘСІПКЕРЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІГІ.....546

**Уалтаева А.С., Атабаева Ф.К., Уалтаев М.Д.**  
1920 ЖӘНЕ 2020 ЖЫЛДАРДАҒЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ  
ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЖҰМЫСТЫҢ ЖАҢА ФОРМАЛАРЫ.....560

**Н.Ж.Уразбаев, Б.К.Нурмаганбетова, А.Ж.Наурызбаев, Б.Х.Айдосова, А.Б.Алибекова,**  
ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ МҰНАЙ-ГАЗ КОМПАНИЯЛАРЫНЫҢ «ЖАСЫЛ»  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНДАҒЫ ИНВЕСТИЦИЯЛАРЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН ҚАРЖЫЛЫҚ  
БАҒАЛАУ ЖӘНЕ БОЛЖАУ.....573

**Ж.А. Шанайбаева, Л.М. Сембева, А.Б. Алибекова**  
ШЕТЕЛДІК ТӘЖІРИБЕНІ ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП, СЫРТҚЫ МЕМЛЕКЕТТІК АУДИТ  
ОРГАНДАРЫНЫҢ САРАПТАМАЛЫҚ-ТАЛДАМАЛЫҚ ҚЫЗМЕТІН ЖЕТІЛДІРУ.....592

## СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИКА

<b>А.Е. Абылкасымова, Б.Р. Каскатаева, Е.А. Туяков, А.А. Бажи, А.Н. Умиралханов</b> О ПРОБЛЕМЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ КАЗАХСТАНА.....	7
<b>А.Г. Аубакир, А.Д. Майматаева, С.В. Суматохин, Д.У. Сексенова</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ.....	26
<b>А.Б. Бахтыбай, Т.А. Турмамбеков</b> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ НОВЫХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ НЕКОТОРЫХ ТЕМ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ.....	45
<b>А.Ш. Ермакбаева</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	55
<b>С.Ж. Жанжигитов</b> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ.....	66
<b>Э.Б. Жаппарбергенова</b> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ RVL В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК.....	81
<b>С. Жорабай, К. Мамирова, Д. Садыкова</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ О САКРАЛЬНЫХ МЕСТАХ.....	94
<b>Г.Е. Жумагалиева, А.Р. Раимкулова, А.Е. Абуов, А. Айпеисова, Н.Б. Бахытбек</b> ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	108
<b>Г. Жусупкалиева, Б. Куанбаева, Г. Салтанова, А. Тумышева, М. Рахметов</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEAM ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....	119
<b>С.Ж. Ибадуллаева, Г.М. Байхожаева, С.К. Таженова, А.Ж. Берденкулова, П.Ж. Нагашыбаева</b> ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О БИОРАЗНООБРАЗИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ-БИОЛОГА.....	131
<b>А.И. Исаев, Ш.М. Алимова, Н.Д. Кошанова, Э.К. Ибрагимова, Б.З. Умиров</b> ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МЕТОДОВ СКАФФОЛДИНГА В ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	143
<b>Н.С. Кожамкулова, Д.Т. Танирбергенова, Б.Б. Атабекова</b> МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ.....	158
<b>А.Н. Конкабаева, Н.Н. Конкабаева, Р.Ж. Мрзабаева</b> РОЛЬ БИБЛИОТЕК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА.....	168
<b>К. Кулшаш, Ж.Б. Чилдибаев</b> МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕ КЛАССНИКОВ.....	179
<b>А.Ж. Мурзалинова, А.А. Жайтапова, Л.С. Альмагамбетова, Г. Дянкова, Н.Т. Уалиева</b> УПРАВЛЕНИЕ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЭКОСИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	197
<b>Т. Мырзабеков, Г. Жетписбаева, Ш. Алтынбеков</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ.....	218
<b>К.К. Сагадиева, С.А. Иванова, Н.В. Докучаева, Д.Б. Тлеумбетова</b> РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	234

**Р. Садыкова, Э. Джансеркеева, К. Кубдашева, В. Юлдашева**  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА247

**Г.А. Сейдуллаева, Ж.Б. Жардамалиева, Г.Ж. Жалелова, К.А. Сундеткалиева**  
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СТУДЕНТОВ260

**С.Ж. Турикпенова, М.Н. Оспанбекова, А.Д. Рыскулбекова**  
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ  
СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИИ276

**К.Ж. Утеева, А.К. Олжаева, Б.Б. Атабекова, К.А. Абдреймова, А.Т. Кенжебаева**  
ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТЕЙ В СОЗНАНИИ ПОДРОСТКОВ291

## ЭКОНОМИКА

**М.Х. Абдинова, А.Е. Ажарбаева**  
УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА: ПРОБЛЕМЫ  
И РЕШЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АО «НАРОДНЫЙ БАНК»).....304

**Ш.К. Абикинова, Ш.Т. Айтимова, Г.С. Сагтарова, А.Б. Бекмагамбетов, Ә.Е. Төлепов**  
АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА,  
ПРОИЗОШЕДШИХ НА УГОЛЬНЫХ ШАХТАХ КАЗАХСТАНА.....317

**Л.Т. Ақылжанова, А.Т. Жансейтов, А.Б. Мыржықбаева, С.Б. Байбосынов**  
ФИНАНСОВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ  
СТАБИЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ.....330

**Ж.З. Баймукашева, Г.Б. Танирбергенова, А.А. Кудайбергенова, Э.С. Балапанова,  
М.Н. Нургабылов**  
РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЗАХСТАНЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....347

**Э.С. Балапанова, М.Д. Каримова, А.Т. Исаева, З.У. Джубалиева, Р.К. Арзикулова**  
РАСЧЕТ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА EDTECH “МИЛЛИОН НА  
МАРКЕТПЛЕЙСАХ”.....365

**Б. Бимбетова, Ж. Кенжин, Г. Жанибекова, Ж. Кинашева**  
СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ В  
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....378

**Н. А. Гумар, М. Я. Имрамзиева, Г. К. Жанибекова, Ш.Е.Шалбаева, С.Н.Изеев**  
ТРАНСФОРМАЦИЯ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
ЭКОНОМИКИКАЗАХСТАНА.....392

**Л.М. Давиденко, А.Н. Бейсембина, С.К. Кунызова, М.К. Каримбергенова,  
Н.М. Шеримова, А.Ж. Кунызова**  
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ И ПРОДВИЖЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БРЕНДИНГА  
ПУТЕМ НАРАЩИВАНИЯ СТОИМОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА.....404

**Г. Жамбылова, Г. Даулиева, Г. Сагиндыкова, У. Юсупов, М. Есбусинова**  
СПЕЦИФИКА МОДЕРНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА.....419

**Н.Б. Жаркинбаева, Б. Вольф**  
ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ  
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ.....433

**Д. Жуламанова**  
УПРАВЛЕНИЕ ТАЛАНТАМИ И GIG-ЭКОНОМИКА: БИБЛИОМЕТРИЧЕСКИЙ  
АНАЛИЗ.....451

**Ж. Б.Кенжин, Е.К.Кунызов, С.Серикбаев, М.Жанат, Н. Н.Дюсенгазина,  
Л.А. Шафеева**  
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ  
ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ): ВЫЗОВЫ, СТРАТЕГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....463



---

<b>А.К. Кожаметова, А.Б. Есмурзаева</b> ПЕРЕХОД К ЗЕЛЕННОЙ ЭНЕРГИИ: ВСЕСТОРОННИЙ ОБЗОР РЫНКА ФИНАНСИРОВАНИЯ, ИНВЕСТИЦИЙ И ПОЛИТИКИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО БУДУЩЕГО.....	481
<b>Б.Б. Мубаракова, Д.С. Уразалимова, Г.Ж. Рысмаханова, Н.С. Кафгункина, Л.З. Паримбекова, А.Ж. Мусина</b> ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА РК.....	497
<b>Н.А. Нурсейт</b> ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПЕРЕХОДА НА БЕЗНАЛИЧНЫЙ ОБОРОТ.....	511
<b>А. Оразгалиева, Г. Сагиндыкова, Г. Жанибекова, Р. Малаева, Ж. Кинашева</b> ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В КАЗАХСТАНЕ....	531
<b>Ф.Д. Салкынбаева, Г.Ж.Таяуова, А.И.Есентурлиева, Г.Б.Бермухамедова, Ч.Дабабрата</b> ОСОБЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЗАХСТАНЕ.....	546
<b>Уалтаева А.С., Атабаева Ф.К., Уалтаев М.Д.</b> НОВЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТОСТИ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ В 1920 -Е И 2020-Е ГОДЫ.....	560
<b>Н.Ж.Уразбаев, Б.К.Нурмаганбетова, А.Ж.Наурызбаев, Б.Х.Айдосова, А.Б.Алибекова,</b> ФИНАНСОВАЯ ОЦЕНКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В «ЗЕЛЕННЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ В КАЗАХСТАНЕ.....	573
<b>Ж.А. Шанайбаева, Л.М. Сембева, А.Б. Алибекова</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНЕШНЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА С УЧЕТОМ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА.....	592

CONTENTS

PEDAGOGYR

<b>A.E. Abylkassymova, B.R. Kaskataeva, Y.A. Tuyakov, A.A. Bazhi, A.N. Umiralkhanov</b> ON THE PROBLEM OF CONTINUITY OF TEACHING MATHEMATICS IN SCHOOL AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF KAZAKHSTAN.....	7
<b>A.G. Aubakir, A.D. Maimataeva, S.V. Sumatokhin, D.U. Seksenova</b> FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS.....	26
<b>A.Бахтыбай, Т.А. Турмамбеков</b> EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF NEW APPROACHES IN TEACHING SOME TOPICS OF ASTRONOMY AND ASTROPHYSICS.....	45
<b>A.Sh. Yermekbayeva</b> USING VIDEOS AS A TOOL TO ENHANCE STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS DURING ENGLISH LESSONS.....	55
<b>S.Zh. Zhanzhigitov</b> PEDAGOGICAL MODEL OF PROFESSIONAL TERMINOLOGICAL LITERACY DEVELOPMENT OF FUTURE LAWYERS.....	66
<b>E.B. Zhapparbergenova</b> INTRODUCTION OF PBL TECHNOLOGY INTO THE EDUCATIONAL PROGRAM OF NATURAL SCIENCE.....	81
<b>S. Zhorabay, K. Mamirova, D. Sadykova</b> METHODOLOGICAL BASIS FOR FORMING STUDENTS' CONCEPT OF SACRED PLACES.....	94
<b>G.E. Zhumagalieva, A.R. Raimkulova, A.E. Abuov, A. Aipeissova, N.B. Bakhytбек</b> TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS.....	108
<b>G. Zhusupkalieva, B. Kuanbayeva, G. Saltanova, A. Tumysheva, M. Rakhmetov</b> THE USE OF STEAM TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF SOLVING PHYSICAL PROBLEMS.....	119
<b>S.Zh. Ibadullayeva, G.M. Baykhozhaeva, S.K. Tazhenova, A.Zh. Berdenkulova, P.Zh. Nagashybayeva</b> WAYS OF FORMATION OF KNOWLEDGE ABOUT BIODIVERSITY IN THE PREPARATION OF A TEACHER-BIOLOGIST.....	131
<b>G.I. Isaev, SH.M. Alimova, N.D. Kozhanova, E.K. Ibragimova, B.Z. Umirov</b> ORGANIZATION OF THE BIOLOGY LESSON THROUGH THE IMPLEMENTATION OF SCAFFOLDING METHODS IN THE TECHNOLOGY OF SUBJECT-LANGUAGE INTEGRATED LEARNING.....	143
<b>N.S.Kozhamkulova, D.T. Tanirbergenova, B.B.Atabekova</b> TRAINING METHODS OF EDUCATIONAL MANAGERS.....	158
<b>A.N. Konkabayeva, N.N. Konkabayeva, R.Zh. Murzabayeva</b> THE ROLE OF LIBRARIES IN THE FIELD OF EDUCATION IN KAZAKHSTAN IN THE 20S OF THE 20TH CENTURY.....	168
<b>K. Kulshash, J.B. Childibayev</b> METHODOLOGY OF ACTION RESEARCH IN IMPROVING THE ENVIRONMENTAL FUNCTIONAL LITERACY OF HIGH SCHOOL STUDENTS.....	179
<b>A.Zh. Murzalinova, A.A. Zhaitapova, L.S. Almagambetova, G. Dyankova, N.T. Ualiyeva</b> MANAGEMENT FOR COOPERATION AND INTERACTION IN THE ECOSYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF RURAL SCHOOL TEACHERS.....	197
<b>T. Myrzabekov, G. Zhetpisbayeva, Sh. Altynbekov</b> METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF RESEARCH SKILLS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE FIELD OF MATHEMATICS.....	218

<b>K.K. Sagadieva, S.A. Ivanova, N.V. Dokuchaeva, D.B. Tleumbetova</b> DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC POTENTIAL AND INNOVATIVE THINKING OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS IN RESEARCH ACTIVITIES.....	234
<b>R. Sadykova, E. Janserkeyeva, K. Kubdasheva, V. Yuldasheva</b> DIFFERENTIATED TEACHING IS A FORM OF ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS.....	247
<b>G. Seidullayeva, Zh. Zhardamaliyeva, G. Zhalelova, K. Sundetkaliyeva</b> PRIORITY DIRECTIONS FOR FORMING SPEECH COMPETENCE OF STUDENTS.....	260
<b>S.Zh. Turikpenova, M.N. Ospanbekova, A.D. Ryskulbekova</b> TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS BASED ON ART-TECHNOLOGY.....	276
<b>K. Uteeva, A. Olshaeva, B. Atabekova, K. Abreimova, A. Kenzhebaeva</b> THE IMPORTANCE OF THE FORMATION OF VALUES IN THE MINDS OF ADOLESCENTS.....	291

### EKONOMICS

<b>M.Kh. Abdinova, A.E. Azharbayeva</b> CREDIT RISK MANAGEMENT OF A COMMERCIAL BANK: PROBLEMS AND SOLUTIONS (ON THE EXAMPLE OF JSC “HALYK BANK”).....	304
<b>Sh. Abikenova, Sh. Aitimova, G. Sattarova, A. Bekmagambetov, A. Tolepov</b> ANALYSIS OF STATISTICAL INDICATORS OF OCCUPATIONAL INJURIES THAT OCCURRED AT COAL MINES OF KAZAKHSTAN.....	317
<b>L.T. Akilzhanova, A.T. Zhanseitov, A.B. Myrzhymbayeva, S.B. Baibossynov</b> FINANCIAL STATE PLANNING FOR STABILITY OF THE NATIONAL ECONOMY AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT.....	330
<b>Zh. Baimukasheva, G. Tanirbergenova, A.A. Kudaibergenova, E. Balapanova, M. Nurgabylov</b> DEVELOPMENT OF WOMEN’S ENTREPRENEURSHIP IN KAZAKHSTAN: PROBLEMS AND PROSPECTS.....	347
<b>E.S. Balapanova, M.D. Karimova, A.T. Issaeva, Z.U. Dzhubaliev, R.K. Arzikulova</b> CALCULATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE EDTECH PROJECT “MILLION ON MARKETPLACES”.....	365
<b>B. Bimbetova, Zh. Kenzhin, G. Zhanibekova, Zh. Kinasheva, A. Ospanova</b> SOCIAL ENTREPRENEURSHIP: THE ROLE AND OPPORTUNITIES IN MODERN SOCIETY.....	378
<b>N. Gumar, M. Imramziyeva, G. Zhanibekova, Sh. Shalbaeva, S. Izeev</b> TRANSFORMATION OF THE BANKING SECTOR IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY OF KAZAKHSTAN.....	392
<b>L.M. Davidenko, A.N. Beisembina, S.K. Kunyazova, M.K. Karimbergenova, N.M. Sherimova, A.Zh. Kuniyazova</b> DEVELOPING TECHNOLOGY AND PROMOTING ECO-BRANDING BY INCREASING THE VALUE OF HUMAN CAPITAL.....	404
<b>G. Zhambylova, G. Daulieva, G.Sagindykova, U. Yussupov, M.Yesbussinova</b> SPECIFICS OF MODERNIZATION OF THE AGRICULTURAL COMPLEX.....	419
<b>N.B. Zharkinbayeva, B. Wolfs</b> THE IMPACT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON ORGANIZATIONAL BEHAVIOR IN TERMS OF INNOVATIVE CHANGES IN ENTERPRISES.....	433
<b>D. Zhulamanova, 2023</b> TALENT MANAGEMENT AND GIG ECONOMY: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS.....	451
<b>Zh.B. Kenzhin, Y. Kunyazov, S.Serikbayev, M. Zhanat, N. Dyussengazina, L. Shafeyeva</b> ECONOMIC DEVELOPMENT OF AGRICULTURE IN THE REGION (BY THE EXAMPLE OF PAVLODAR REGION): CHALLENGES, STRATEGIES AND PROSPECTS.....	463

<b>A.K.Kozhakhmetova, A.B.Yesmurzayeva</b> THE TRANSITION TO GREEN ENERGY: A COMPREHENSIVE MARKET REVIEW OF FINANCING, INVESTMENT, AND POLICY FOR A SUSTAINABLE FUTURE.....	481
<b>B.B. Mubarakova, D.S. Urazalimova, G.Zh. Rysmakhanova, N.S. Kaftunkina , L.Z. Parimbekova, A. Mussina</b> INCREASING THE LEVEL OF EMPLOYMENT THROUGH THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN4.....	97
<b>N.A. Nurseit</b> ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF SWITCHING TO A CASHLESS TURNOVER.....	511
<b>A. Orazgaliyeva, G. Sagindykova, G. Zhanibekova, R. Malayeva, ZH. Kinasheva</b> WAYS TO SOLVE THE PROBLEM OF YOUTH UNEMPLOYMENT IN KAZAKHSTAN.....	531
<b>F. D. Salkynbayeva, G. Zh. Tayauova, A. I. Yesturliyeva, G. B.Bermukhamedova, Ch.Dababrata</b> PECULIARITIES OF FORMATION OF YOUTH ENTREPRENEURSHIP IN KAZAKHSTAN.....	546
<b>A.S. Ualtayeva, F.K. Atabayeva, M.D. Ualtayev</b> NEW FORMS OF EMPLOYMENT IN THE CONTEXT OF ECONOMIC TRANSFORMATION IN THE 1920S AND 2020S.....	560
<b>N.Urazbayev, B.Nurmaganbetova, A.Nauryzbaev, B.Aidosova, A.Alibekova</b> FINANCIAL EVALUATION AND PREDICTION OF THE EFFICIENCY OF INVESTMENTS IN “GREEN” TECHNOLOGIES FOR OIL AND GAS COMPANIES IN KAZAKHSTAN.....	573
<b>Zh. Shanaibayeva, L. Sembiyeva, A. Alibekova</b> IMPROVING THE EXPERT AND ANALYTICAL ACTIVITIES OF EXTERNAL STATE AUDIT BODIES TAKING INTO.....	592

## **Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan**

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct ([http://publicationethics.org/files/u2/New\\_Code.pdf](http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf)). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

**[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)**

**ISSN 2518–1467 (Online),**

**ISSN 1991–3494 (Print)**

**<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>**

Подписано в печать 30.08.2023.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

38,5 п.л. Тираж 300. Заказ 4.

---

*РОО «Национальная академия наук РК»  
050010, Алматы, ул. Шевченко, 28, т. 272-13-19*