

ISSN 2518-1467 (Online),  
ISSN 1991-3494 (Print)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ  
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің

# Х А Б А Р Ш Ы С Ы

---

---

## ВЕСТНИК

НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ  
НАУК РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН  
Қазақстан Республикасының  
педагогикалық университетінің  
Абая

## THE BULLETIN

THE NATIONAL ACADEMY OF  
SCIENCES OF THE REPUBLIC OF  
KAZAKHSTAN  
Abai Kazakh National Pedagogical  
University

PUBLISHED SINCE 1944

4 (398)

JULY – AUGUST 2022

---

---

ALMATY, NAS RK

## **БАС РЕДАКТОР:**

**ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы**, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

## **БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:**

**БИЛЯЛОВ Дархан Нұрланұлы**, PhD, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

## **ҒАЛЫМ ХАТШЫ:**

**ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

## **РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:**

**САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

**САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 4**

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н = 2**

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

**СЕМБИЕВА Ләззат Мықтыбекқызы**, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

**АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

**БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н = 2**

**ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна**, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

**«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының Хабаршысы».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

**№ 16895-Ж** мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы, 2022

Типографияның мекен-жайы: «Аруна» ЖК, Алматы қ., Мұратбаев көш., 75.

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

**ТУЙМЕБАЕВ Жансент Кансеитович**, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

## ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

**БИЛЯЛОВ Дархан Нурланович**, PhD, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального педагогического университета им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

## УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

**АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна**, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович**, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

**САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович**, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 4**

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

**СЕМБИЕВА Лязгат Мыктыбековна**, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

**АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

**БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна**, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

**ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна**, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

**«Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).  
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Национальная академия наук Республики Казахстан, 2022

Адрес типографии: ИП «Аруна», г. Алматы, ул. Муратбаева, 75.

#### **EDITOR IN CHIEF:**

**TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich**, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

#### **DEPUTY CHIEF DIRECTOR:**

**BILYALOV Darkhan Nurlanovich**, Ph.D, Honorary Member of NAS RK, Rector of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

#### **SCIENTIFIC SECRETARY:**

**ABYLKASYMOVA Alma Yessimbekovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

#### **EDITORIAL BOARD:**

**SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich**, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

**SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich**, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

**LUKYANENKO Irina Grigor'evna**, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

**SHISHOV Sergey Evgen'evich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 4**

**SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova**, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

**ABILDINA Saltanat Kuatovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

**BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarina (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

**RYZHAKOV Mikhail Viktorovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

**YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna**, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

#### **Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2022

Address of printing house: ST «Aruna», 75, Muratbayev str, Almaty.

**МРНТИ 14.35.01**

**Ж.Б. Ахметова, В.И. Жумагулова, Г.А. Орынханова\***

Казахский национальный женский педагогический университет,

Алматы, Казахстан.

E-mail: [zhanat\\_ab@mail.ru](mailto:zhanat_ab@mail.ru)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО  
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме применения цифровых технологий для формирования профессиональных компетентностей у будущих учителей русского языка и литературы. Навыки в области ЦТ сегодня становятся все более актуальными, поэтому одной из главных задач университетов стала подготовка будущих специалистов, способных решать проблемы и искать решения, включая цифровую компетентность как жизненно важный набор навыков. В настоящее время предлагаются различные стратегии, касающиеся инноваций в области образовательных технологий. В условиях цифровизации образования и активного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, требования к преподавательскому составу высшего образования также меняются. Особенно заметно это стало за последние два года, когда казахстанские вузы перешли на удаленный формат обучения. В статье также обоснована актуальность использования ресурсов электронного обучения в системе профессионального образования студентов-филологов. Уточнена сущность понятия «профессиональные компетентности учителя русского языка и литературы». На основе анализа работ учёных, синтеза учебно-методических идей, обобщения собственного педагогического опыта, анкетирования студентов выяснено состояние использования ЦТ в профессиональной подготовке бакалавров филологии, рассмотрен опыт эффективной работы студентов с цифровыми инструментами в контексте профессионального

образования. Описаны результаты опроса и анкетирования студентов-филологов об активности и эффективности использования средств ЦТ в их профессиональной подготовке. Эмпирическим путём подтверждено, что интеграция ЦТ в традиционную методику обучения профессиональных дисциплин будущих учителей русского языка и литературы позволяет улучшить отношение студентов к профессиональному образованию.

**Ключевые слова:** цифровые технологии; цифровые образовательные ресурсы, Интернет; профессиональные компетентности учителя русского языка и литературы; электронные ресурсы; студенты-филологи.

**Ж.Б. Ахметова, В.И. Жумагулова, Г.А. Орынханова\***

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан.

E-mail: zhanat\_ab@mail.ru

### **БОЛАШАҚ ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҮШІН ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ**

**Аннотация.** Мақала болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру үшін цифрлық технологияларды қолдану мәселесіне арналған. Цифрлық технологиялар саласындағы дағдылар бүгінде өзекті болып отыр, сондықтан университеттердің басты міндеттерінің бірі проблемаларды шешуге және шешімдерді іздеуге қабілетті, соның ішінде цифрлық құзыреттілікті өмірлік маңызды дағдылар жиынтығы ретінде болашақ мамандарды даярлау. Қазіргі уақытта білім беру технологиялары саласындағы инновацияларға қатысты түрлі стратегиялар ұсынылады. Білім беруді цифрландыру және білім беру процесіне ақпараттық технологияларды белсенді енгізу жағдайында жоғары білімнің оқытушылар құрамына қойылатын талаптар да өзгеруде. Бұл әсіресе соңғы екі жылда қазақстандық жоғары оқу орындары қашықтықтан оқыту форматына көшкен кезде байқалды. Сондай-ақ, мақалада филолог-студенттердің кәсіби білім беру жүйесінде электронды оқыту ресурстарын пайдаланудың өзектілігі негізделген. «Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі» ұғымының мәні нақтыланды. Ғалымдардың жұмыстарын талдау, оқу-әдістемелік идеяларды синтездеу, жеке педагогикалық тәжірибені жинақтау, студенттерге сауалнама жүргізу негізінде филология бакалаврларын кәсіби даярлауда ЦТ-ды пайдалану жағдайы анықталды, филолог-студенттердің кәсіби білім беру контекстінде ЦТ тиімді жұмыс істеу

тәжірибесі қарастырылды. Филолог-студенттердің кәсіби дайындығында цифрлық технологияларды пайдалану белсенділігі мен тиімділігі туралы сауалнама нәтижелері сипатталған. Эмпирикалық жолмен цифрлық технологияларды болашақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби пәндерді оқытудың дәстүрлі әдістемесіне біріктіру студенттердің кәсіби білімге деген көзқарасын жақсартуға мүмкіндік беретіні расталды.

**Түйін сөздер:** цифрлық технологиялар; цифрлық бәләм беру ресурстары, Интернет; орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігі; электрондық ресурстар; филолог-студенттер.

**Zh. Akhmetova, V. Zhumagulova, G. Orynkhanova\***

Kazakh National Women's Pedagogical University, Almaty, *Kazakhstan*.

E-mail: *zhanat\_ab@mail.ru*

## **THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE**

**Abstract.** This article is devoted to the problem of using digital technologies tools to form professional competencies of future teachers of Russian language and literature. DT skills are becoming increasingly relevant today, so one of the main tasks of universities has become the training of future specialists capable of solving problems and looking for solutions, including digital competence as a vital set of skills. Currently, various strategies are being proposed regarding innovations in the field of educational technologies. In the context of digitalization of education and the active introduction of information technologies in the educational process, the requirements for the teaching staff of higher education are also changing. This has become especially noticeable over the past two years, when Kazakh universities switched to a remote learning format. The article also substantiates the relevance of the use of e-learning resources in the system of professional education of philology students. The essence of the concept of «professional competence of a teacher of Russian language and literature» is clarified. Based on the analysis of the works of scientists, synthesis of educational and methodological ideas, generalization of their own pedagogical experience, questioning of students, the state of the use of DT in the professional training of bachelors of philology is clarified, the experience of effective work of philology students with DT tools in the context of vocational education is considered. The results of a survey and questionnaire of philology students on

the activity and effectiveness of using DT tools in their professional training are described. Empirically, it is confirmed that the integration of DT into the traditional teaching methodology of professional disciplines of future teachers of Russian language and literature allows to improve the attitude of students to vocational education.

**Key words:** digital technologies; digital educational resources, Internet; professional competencies of teachers of Russian language and literature; electronic resources; philology students.

**Введение.** Развитие современного образования тесно связано с цифровыми технологиями (далее – ЦТ). Поэтому конкурентоспособный преподаватель вуза должен не только знать свою учебную дисциплину, но и быть готовым креативно излагать ее будущим специалистам с использованием ресурсов электронного обучения, сервисов и цифровых платформ.

Одной из актуальных задач на сегодняшний день является создание инновационной среды в учебных заведениях, которая имеет важное значение для модернизации образовательных услуг, обеспечения их качества, повышения уровня учебно-методического сопровождения подготовки компетентных специалистов. В частности, в Государственной программе «Цифровой Казахстан» среди стратегических направлений государственной политики в сфере образования определены следующие: модернизация структуры, содержания и организации образования на основе компетентного подхода; повышение качества образования на инновационной основе; совершенствование библиотечного и информационно-ресурсного обеспечения образования и науки и тому подобное. Приоритетом развития образования является внедрение современных цифровых технологий, обеспечивающих совершенствование учебно-воспитательного процесса, доступность и эффективность образования, подготовку молодого поколения к жизнедеятельности в информационном обществе (Государственная программа «Цифровой Казахстан»).

В соответствии с образовательными тенденциями в учреждениях высшего образования студенты должны приобретать общие и профессиональные компетентности. В этом процессе важное значение приобретает цифровая компетентность преподавателя и студентов, поскольку владение ею является необходимым условием эффективной образовательной деятельности в ВУЗе. Одно из преимуществ использования цифровых технологий в том, что обеспечивает новые возможности организации образовательного процесса и свидетельствует



о современном уровне педагогической деятельности преподавателя, ведь существует зависимость между интеграцией методов, средств ЦТ в традиционную методику обучения и повышением мотивации обучения и качества образования.

Для того, чтобы профессионально-педагогическая деятельность учителей-словесников происходила на качественно новом уровне, необходимо их к этому готовить в рамках профессионального образования, в частности целесообразно и креативно использовать электронные образовательные ресурсы в профессиональной подготовке студентов-филологов. По нашим наблюдениям, использование ЦТ в обучении бакалавров (будущих учителей русского языка и литературы) часто сводится к разработке и демонстрации компьютерных презентаций (Microsoft Power Point), просмотра видеороликов, некоторого поиска информации в сети Интернет, общение студента с преподавателем через электронную почту и тому подобное.

Изучение работ ученых свидетельствует, что применение ЦТ для реализации образовательных целей исследуют многие отечественные (Ж.К.Кыинова, А.К. Кусаинов, Д.М. Джусубалиева), российские (Е.С. Полат, О.И. Руденко-Моргун, С.В. Титова), а также зарубежные ученые (С. Dziuban, С. R. Graham, Р. D. Moskal, А. Norberg) и др. Исследователи Т. Сингх, С. Чан (Т. Singh, S. Chan) отмечают, что цифровые технологии сегодня рассматриваются не только как вспомогательный инструмент, который можно использовать с традиционным методом обучения, но и как важный инструмент для поддержания новых способов обучения. В условиях информационной эпохи, чтобы удовлетворить потребности XXI века, людям нужно знать, как использовать свои знания и навыки, критически мыслить, применять знания в новых ситуациях, анализировать информацию, генерировать новые идеи, общаться, сотрудничать, решать проблемы и принимать решения. Эти навыки обеспечивают гибкость и безопасность в эпоху постоянных изменений. Люди, которые могут изучать новую информацию, новые программы, имеют сравнительно гораздо лучшие перспективы в мире (Термит & Самли Чан, 2014).

Использование ИКТ в рамках литературного образования рассматривают М.А. Аристова, Н.В. Беляева, Л.Р. Бердышева, Ж.Н. Критарова, Ж.И. Стрижекурова, В.М. Шамчикова, Ээльема Ю.В., Федоров С.В. и др. Согласно Ээльема Ю.В., Федорова С.В. Введение ЦТ активизирует различные виды учебной деятельности (анализ и интерпретация художественных произведений, самостоятельная опытно-познавательная работа, создание и взаиморецензирование

учебных проектов), что предусматривает наличие фундаментальных знаний по литературе и базовых знаний по информатике, то есть комплексную реализацию читательской (диалогическое взаимодействие ученика с художественным словом, его анализ, выразительное чтение, декламирование наизусть стихов, отрывков прозаических произведений), интерпретационной (интерпретация произведения, выражение отношения к прочитанному), литературоведческой (познание художественной литературы, ее функционирование в обществе), информационной (работа с различными источниками литературной информации), библиотечно-библиографической (ориентирование в книжном мире), художественной (создание собственного высказывания на литературную тему, выявление творческих способностей ученика) компетентностей, в целом создает условия для личностного самоопределения в современном информационном обществе (Ээльмаа, Федоров 2012). То, что применение ЦТ в системе литературного образования учащихся имеет ряд преимуществ, обуславливает переосмысление традиционной методики обучения русской литературе в профессиональной подготовке будущих учителей-словесников с учетом потенциала электронного обучения, чтобы подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности с использованием средств ЦТ для обеспечения литературного развития учащихся.

Отдельные аспекты языкового образования на основе электронной лингводидактики представлено в трудах А.Д. Гарцова, Э.Г. Азимова, А.Н. Богомолова и др. В частности Э.Г. Азимов отмечает, что в условиях электронной эпохи к профессиональной компетентности учителя предъявляются новые требования: владение методикой обучения предмету на основе широкого спектра ИКТ; создание предметного курса; разработка дидактического контента с учетом электронных средств обучения нового поколения, электронных дисциплин (электронная педагогика, электронная лингводидактика, электронная лексикография) (Азимов, 1996). В работе А.Д. Гарцева (Гарцев, 2010) раскрыт опыт преподавания языковедческих дисциплин на основе компьютерной лингводидактики, отмечена важность использования средств мультимедиа, электронных словарей, средств электронной коммуникации для языкового образования студентов-филологов. В работе А.О. Кучерчук и др. (Кучерчук, 2015) рассмотрены особенности применения ресурсов электронных библиотек в профессиональной подготовке будущих учителей-словесников.

Несмотря на интерес исследователей к вопросам модернизации обучения (Тойбазарова и др., 2018) проблема интеграции ЦТ

в систему профессионального образования будущих учителей русского языка и литературы требует большего внимания. Анализ соответствующих научных публикаций убеждает, что инструментарий ЦТ в профессиональной подготовке студентов-филологов учитывается недостаточно; а наблюдения за образовательной практикой свидетельствуют, что, несмотря на потребности современного общества в более активном использовании инновационных технологий с учебной целью и соответствующие рекомендации МОН РК, лишь отдельные педагоги-филологи целесообразно и эффективно используют ЦТ в профессиональной деятельности. Поэтому актуальным является поиск и изучение педагогически значимых методически целесообразных путей усовершенствования учебно-методического и информационно-образовательного обеспечения профессиональной подготовки будущих учителей-словесников с использованием мультимедийного контента, интернет-ресурсов и т.п.

Цель статьи – выяснить состояние использования цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) в профессиональной подготовке бакалавров Казнацженпу,

**Материалы и основные методы.** В методике исследования использованы теоретические и эмпирические методы научной работы: анализ работ ученых по проблемным вопросам использования ЦТ в профессиональной подготовке будущих учителей-словесников, синтез учебно-методических идей по внедрению ЦТ в деятельность учреждений высшего образования; анкетирование студентов по активности и эффективности использования ЦОР в языковом и литературном образовании; обобщение собственного педагогического опыта в системе высшего филологического образования; интерпретация результатов исследования.

Для выполнения исследования в 2022 году проведен опрос и анкетирование студентов-филологов (95 человек), которые получают степень бакалавра в Казахском национальном женском педагогическом университете, по активности и эффективности использования ЦТ в процессе изучения специальных дисциплин. Анкета предполагала дать ответы на несколько вопросов:

1. Как часто ваши преподаватели используют на занятиях по профессиональным дисциплинам инструменты ЦТ для достижения учебных целей (систематически, часто, никогда)?

2. Как часто вы используете во время обучения профессиональных дисциплин электронные ресурсы (блоги, сайты, электронные библиотеки и др.), где размещаются электронные справочники, онлайн-словари,

научно-учебные, методические материалы, комплексы упражнений и заданий и т. др. (постоянно, редко, никогда)?

3. Какими инструментами ЦТ вы в первую очередь пользуетесь в процессе профессиональной подготовки?

4. Что вы чувствуете, когда нужно разобраться в применении различных инструментов ЦТ в процессе изучения профессиональных дисциплин (интерес, растерянность, страх перед инструментами ЦТ, отсутствие надлежащего уровня компетентности в использовании ЦТ, недостаток соответствующего образования, другое)?

5. Какие виды работы вы выполняете с использованием ЦТ при изучении профессиональных дисциплин (поиск информации в Интернете с помощью системы Google, формирование текста с использованием редактора Microsoft Word, создание компьютерной презентации с помощью Microsoft PowerPoint, видеоролика, инфографики, электронного портфолио, чтения программных литературных произведений с помощью электронных библиотек, выполнение реферативной, исследовательской работы с использованием ресурсов и сервисов электронных библиотек, другое)?

6. Удовлетворяет ли вас собственный уровень готовности к использованию цифровых технологий в профессионально-педагогической деятельности? Почему?

**РЕЗУЛЬТАТЫ.** Изучение научных трудов А.А. Печеркиной, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. и др. дает основания рассматривать профессиональные и профессиональные компетентности педагога в соотношении понятий «целое» и «часть». В работе (Печеркина и др., 2011) профессиональная компетентность учителя определена как интегральная личностная черта, содержащая совокупность профессиональных компетенций, обуславливающих готовность к педагогической деятельности, профессиональную мобильность. При таком подходе профессиональные компетентности закономерно имеют признаки специальности, предметности. А.А. Печеркина акцентирует внимание на том, что профессиональная компетентность – это особый тип организации знаний, умений и навыков специалиста, что обеспечивает ему возможность принимать эффективные решения в процессе профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность отражает сущность специальности, которой овладевает студент (Мсила, 2015). Следовательно, профессиональную компетентность учителя следует рассматривать как структурный компонент его профессиональной компетентности.

Анализ трудов А.А. Печеркиной, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. и других

исследователей свидетельствует о сложности и многоаспектности понятия «профессиональная компетентность учителя-филолога». Рассматривая различные грани этого понятия, ученые сходятся во мнении, что профессиональная компетентность учителя-филолога проявляется в его способности к выполнению педагогической деятельности на основе интеграции профессионально значимых персональных знаний, умений, опыта, отношений, ценностей и других личностных характеристик.

Мы исходим из того, что профессиональные компетентности учителя русского языка и литературы состоят из двух компонентов: 1) общепрофессионального и 2) профессионального. Первый компонент представляет собой общепрофессиональные компетентности, содержащих совокупность элементов, профессионально-личностных характеристик, общих для учителей всех профилей, – речь идет о знании педагогики, психологии, возрастной физиологии; понимание основных документов, регламентирующих отечественное образование; знание зарубежных образовательных систем; умение эффективно реализовать профессиональную деятельность на практике; положительное отношение к педагогической профессии, индивидуальный стиль взаимоотношений с коллегами, учениками, родителями; способность использовать цифровые технологии для общения и сотрудничества с коллегами, родителями, представителями общественных организаций для совершенствования образовательного процесса и для собственного профессионального развития и тому подобное. Второй компонент – это профессиональные компетентности учителя русского языка и литературы, предметно ориентированные, связанные с его предметной отраслью, профессиональной специализацией.

Учитывая цель предлагаемой публикации нас в большей степени интересуют именно профессиональные компетентности учителя русского языка и литературы. В соответствии с современными задачами профессиональной подготовки студентов-филологов они должны владеть не только теорией и практикой языковедческих и литературоведческих дисциплин, но и методической способностью обеспечивать языковое и литературное образование с использованием современных технологий и тому подобное. Поэтому в системе профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы целесообразно выделить две группы:

1) предметно-отраслевые компетентности (совокупность знаний, умений, способностей, отношений, ценностей в пределах содержания конкретного предмета, опыта, необходимого для решения образовательных проблем, задач, ситуаций в контексте обучения

русского языка и литературы): учитель, который владеет этими компетентностями, демонстрирует знание основ филологических дисциплин, истории становления и развития русского языка и литературы, выявляет представление о современных тенденциях их развития; пользуется профессиональным языком предметной области знаний «языка и литературы»; владеет соответствующими предметными навыками и умениями и т. д;

2) методические компетентности (совокупность знаний, умений, способностей, опыта, отношений, ценностей, связанных с методикой обучения русского языка и литературы): учитель, который владеет этими компетентностями, понимает логику построения школьного курса русского языка и школьного курса русской литературы; демонстрирует знание сущности процесса языкового и литературного образования, целей и задач соответствующих дисциплин; проявляет осведомленность о современных концепциях языкового и литературного образования, умение планировать, прогнозировать, проектировать, управлять учебно-воспитательным процессом, ориентироваться в учебно-методической литературе, эффективно решать конкретные методические задачи; хорошо знает содержание, принципы, формы, методы, средства обучения русскому языку и литературу, способен эффективно применять современные педагогические технологии и ИКТ в соответствии с целями языкового и литературного образования; а также владеет методикой решения исследовательских задач, способностью проводить научные исследования по профильным дисциплинам, соответственно современный учитель русского языка и литературы должен характеризоваться не только учебно-методической компетентностью, но и научно-методической компетентностью.

Профессиональные компетентности – это интегративные личностные образования, которые обеспечивают эффективное решение профессиональных задач, а потому являются обязательными компонентами профессиональных компетенций специалиста. Во внутренней структуре всех компетентностей имеют место мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-поведенческий и личностный компоненты. В статье формирование профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы понимается как одно из направлений профессионального образования, что является сложным и длительным процессом целенаправленного учебно-воспитательного влияния на профессионально-специализированный рост бакалавров.

В учреждениях высшего образования формирование и развитие компетенций студентов должно осуществляться с учетом принципов

медиаобразования и с помощью цифровых инструментов. Использование ЦТ в системе образовательной подготовки будущих специалистов-филологов – это условие обеспечения мотивации к обучению, реализации новой модели коммуникации, активизации познавательно-эмоциональных процессов, личностно-профессионального развития, формирование инновационного мышления студентов. Интеграция ЦОР в традиционную методику обучения разнообразит и осовременивает образовательную среду. В то же время стоит отметить, что недостаточный уровень цифровой компетентности многих студентов-филологов и преподавателей замедляет процесс эффективного использования электронных ресурсов в практике профессиональной подготовки будущих учителей русского языка и литературы. Зато «именно ИКТ-компетентность позволит преподавателям современного вуза обеспечить высокий уровень образовательных услуг, который будет соответствовать Европейскому стандарту» (Зимняя, 2013).

Разделяем мнение ученых С.М. Авдеевой, А.Ю. Уварова, которые, рассматривая ИКТ-компетентности педагогов, исходят из того, что это компетентности учителей в использовании ИКТ (Авдеева, Уваров, 2016). С точки зрения документа «Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО», ИКТ-компетентность не сводится к разрозненным знаниям и навыкам работы на компьютере. Она является интегральной характеристикой личности, способностью к усвоению соответствующих знаний и решению задач в учебной и профессиональной деятельности с помощью компьютера. Цифровая компетентность включает в себя:

1) способность учителя решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и ИКТ; 2) постоянное личностное качество, характеристика учителя, отражающая реально достигнутый им уровень подготовки в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности; 3) особый тип организации предметно-специальных знаний, что дают возможность учителю правильно оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности, используя ЦТ (Рекомендации ЮНЕСКО - 2011).

Под цифровыми технологиями, Фижеральд, Крушвитс, Боннет и др. (Fitzgerald, M., Kruschwitz, N., Bonnet, D., & Welch, M.), понимают компьютерные технологии с соответствующим программным обеспечением и средствами коммуникаций (Фижеральд и др., 2014). Специалисты отмечают, что термин ЦТ «подчеркивает роль унифицированных технологий и интеграцию телекоммуникаций

(телефонных линий и беспроводных соединений), компьютеров, подпрограммного обеспечения, программного обеспечения, накопительных и аудиовизуальных систем, которые позволяют пользователям создавать, получать доступ, хранить, передавать и изменять информацию». Компонентами ЦТ являются различные средства – аппаратно-технические, программные, коммуникационные, информационные, методические ресурсы.

Исследуя ИКТ в образовании, ученые Фижеральд, Крушвитс, Боннет и др. (Fitzgerald, M., Kruschwitz, N., Bonnet, D., & Welch, M.) дифференцируют их по целевому назначению: цифровое обучение, ЦТ для управления в образовании, ЦТ для поддержки научных исследований. В рамках статьи нас интересуют ЦТ учебного назначения. По Wan Ng «Цифровое обучение – это компьютерно-ориентированная составляющая педагогической технологии, которая отражает некоторую формализованную модель определенного компонента содержания обучения и методики его представления в учебном процессе, которая представлена в этом процессе педагогическими программными средствами и которая предусматривает использование компьютера, компьютерно-ориентированных средств обучения и компьютерных коммуникационных сетей для решения дидактических задач или их фрагментов» (Нг, 2015).

Цифровое обучение базируются на использовании электронных образовательных ресурсов. Казахстанские ученые Е.М. Ахметчин, Т.Н. Бочкарева, А.Н. Тихонова под ЦОР понимают учебные, научные, информационные, справочные материалы и средства, разработанные в электронной форме и представленные на носителях любого типа или размещенные в компьютерных сетях, которые воспроизводятся с помощью электронных цифровых технических средств и необходимые для эффективной организации образовательного процесса, в части, что касается его наполнения качественными учебно-методическими материалами» (Ахметчин и др., 2015)

Нам импонирует подход к классификации ЦОР, предложенный С. Мораис, Л. Миранда и П. Альвес (Morais S., Miranda L., & Alves P) с точки зрения электронной лингвометодики. По мнению исследователей, целесообразнее всего классифицировать электронные средства обучения с целью применения в учебном процессе вуза и способом представления информации. Соответственно авторы выделяют четыре группы ЦОР и их разновидности: учебно-методические (мультимедийные презентации, учебники, пособия, нормативная образовательная документация по языку и лингвометодике, методические указания, лингвометодические



практикумы, наглядные пособия и др.); контентные (словари, справочники, энциклопедии, архивы, репозитории, портфолио, банки данных и проч.); сетевые (дистанционные курсы, вебинары, лингвометодические сайты, видеоконференции); контрольные (тесты, задачи) (Мораис и др., 2015)

Как указано выше, для выполнения исследования проведен опрос и анкетирование студентов-филологов (95 человек) Казахского национального женского педагогического университета по активности и эффективности использования ЦТ в процессе изучения специальных дисциплин. Анкета предполагала дать ответы на несколько вопросов. Результаты анкетирования студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

### Результаты анкетирования студентов

№	Вопросы	Результаты
1.	Как часто ваши преподаватели используют на занятиях по профессиональным дисциплинам инструменты ЦТ для достижения учебных целей (систематически, нечасто, никогда)?	Преподаватели нечасто используют инструменты ЦТ на занятиях по профессиональным дисциплинам.
2.	Как часто вы используете во время обучения профессиональных дисциплин цифровые образовательные ресурсы (блоги, сайты, электронные библиотеки и др.), где размещаются электронные справочники, онлайн-словари, научно-учебные, методические материалы, комплексы упражнений и заданий и т. др. (постоянно, редко, никогда)?	20% респондентов постоянно используют электронные ресурсы образовательного назначения; 72% студентов нечасто используют соответствующие цифровые образовательные ресурсы; 8% респондентов не используют ЦОР (3% не имеют достаточного материально-технического обеспечения, у 5% – отсутствует мотивация к использованию цифровых технологии).
3.	Какими ЦТ вы прежде всего пользуетесь в процессе профессиональной подготовки?	92% студентов прежде всего пользуются в процессе профессиональной подготовки такими средствами ЦТ: компьютер (ноутбук), интернет, смартфон; 8% студентов затруднились ответить на вопросы.
4.	Что вы чувствуете, когда нужно разобраться в применении различных цифровых инструментов в процессе изучения профессиональных дисциплин (интерес, растерянность, страх перед ЦТ, отсутствие надлежащего уровня компетентности в использовании цифровых инструментов, нехватку соответствующего образования, прочее)?	67% респондентов испытывают отсутствие должного уровня компетентности в использовании ЦТ; 13% - интерес и одновременно недостаточный уровень соответствующего образования; 2% – интерес; 10% – растерянность.

5.	Какие виды работы вы выполняете с использованием ЦТ при изучении профессиональных дисциплин (поиск информации в Интернете с помощью системы Google, формирование текста с использованием редактора Microsoft Word, создание компьютерной презентации с помощью Microsoft PowerPoint, видеоролика, инфографики, электронного портфолио, чтения программных литературных произведений с помощью электронных библиотек, выполнение реферативной, исследовательской работы с использованием ресурсов и сервисов электронных библиотек, прочее)?	92% респондентов указали на «поиск информации в Интернете с помощью системы Google»; 90% - формирование текста с использованием редактора «Microsoft Word»; 77% – «создание компьютерной презентации с помощью Microsoft PowerPoint»; 68% – «чтение программных литературных произведений с помощью электронных библиотек»; 52% - «выполнение исследовательской работы с использованием ресурсов электронных библиотек» и др.
6.	Удовлетворяет ли вас собственный уровень готовности к использованию ЦТ в профессионально-педагогической деятельности? Почему?	76% студентов не удовлетворены собственным уровнем готовности к использованию ЦТ в профессионально-педагогической деятельности.

**Обсуждение.** Анализ данных анкет студентов свидетельствует, что преподаватели-филологи нечасто используют цифровые инструменты на занятиях по профессиональным дисциплинам для достижения учебных целей, студенты объясняют это прежде всего недостаточной материально-технической базой вуза.

По результатам исследования, 20% участников анкетирования постоянно используют во время обучения профессиональным дисциплинам те электронные ресурсы (блоги, сайты, электронные библиотеки и др.), где размещаются электронные справочники, онлайн словари, научно-учебные, методические материалы, комплексы упражнений и заданий; 72% студентов отметили, что нечасто используют соответствующие электронные ресурсы; 8% студентов ответили, что не используют соответствующих электронных ресурсов в учебном процессе. В беседах со студентами, которые не пользуются электронными ресурсами для достижения учебных целей, оказалось, что 3% из них не имеют достаточного соответствующего материально-технического обеспечения, а у 5% – отсутствует мотивация к этому, они проявляют безразличное отношение к идее электронного обучения (это студенты, которые в целом имеют низкий уровень учебных достижений). В беседах некоторые респонденты говорили, что знают студентов, которые не используют ЦОР в учебном процессе (по количеству называли от одного, четырех до десяти таких студентов).

Согласно третьему вопросу 92% анкетированных студентов прежде всего пользуются в процессе профессиональной подготовки такими средствами ЦТ, как: компьютер (ноутбук), Интернет, смартфон; 8% студентов не смогли (возможно, не захотели) ответить на вопросы.

По данным исследования, в ситуациях, когда нужно разобраться в применении различных ЦТ при изучении профессиональных дисциплин, 67% участников анкетирования чувствуют отсутствие надлежащего уровня компетентности в использовании ЦТ, 13% – интерес и одновременно недостаточный уровень соответствующего образования, 2% – интерес, 10% – растерянность, внутреннее беспокойство, «ЦТ как нечто недостижимое».

В ответах студентов на пятый вопрос анкеты «Какие виды работы вы выполняете с использованием инструментов ЦТ при изучении профессиональных дисциплин (поиск информации в Интернете с помощью системы Google, формирование текста с использованием редактора Microsoft Word, создание компьютерной презентации с помощью Microsoft PowerPoint, видеоролика, инфографики, электронного портфолио, чтения программных литературных произведений с помощью электронных библиотек, выполнение реферативной, исследовательской работы с использованием ресурсов электронных библиотек, другое)?» большинство опрошенных (92%) указали на «поиск информации в Интернете с помощью системы Google», 90% – «формирование текста с использованием редактора Microsoft Word», 77% – «создание компьютерной презентации с помощью Microsoft PowerPoint», 68% – «чтение программных литературных произведений с помощью электронных библиотек», 52% – «выполнение исследовательской работы с использованием ресурсов электронных библиотек». Были и такие ответы: «строю диаграммы с помощью интернет-ресурсов», «перевожу текст с помощью Google-переводчика», «учусь по индивидуальному плану, поэтому общаюсь со студентами и преподавателями посредством электронной почты, скайп-связи». Лишь некоторые студенты отметили «создание видеоролика»; ни один студент из участников анкетирования не выбрал ответы «создание инфографики, электронного портфолио» – во время беседы студенты объяснили, что не умеют создавать соответствующие продукты.

Относительно последнего, шестого, вопроса, респонденты преимущественно признали, что их не удовлетворяет собственный уровень готовности к использованию ЦТ в профессионально-педагогической деятельности. В объяснении студенты отметили, что в них «мало знаний», «отсутствуют определенные умения», «мало

практических навыков», «есть минимальные навыки», «не хватает опыта», «знакома лишь с простейшими стандартными программами, с помощью которых нельзя сделать ничего действительно интересного». Оказалось, что участники анкетирования не умеют разрабатывать собственные образовательные электронные ресурсы – обучающие игры, компьютерные тесты, языковые (литературные) тренажеры, качественные видеопрезентации; появляются новые электронные средства, к работе с которыми студентов не готовили в вузе. Также исследование показало, что респонденты недостаточно ознакомлены с профессионально ориентированными ресурсами Интернета.

Результаты опроса и анкетирования убеждают, что преподаватели должны больше внимания уделять использованию ЦТ в профессиональной подготовке студентов-филологов, это будет способствовать формированию ключевых и профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы. Наблюдение за использованием ЦОР и инструментов для формирования профессиональных компетенций у будущих учителей русского языка и литературы дают основания утверждать, что инициативные студенты-филологи Казахского национального женского педагогического университета работают с различными источниками информации в электронном формате, в том числе ресурсами электронных библиотек – учебными пособиями, учебниками, словарями, сборниками упражнений и задач, учебно-методическими журналами, сборниками научных трудов, монографиями в цифровом формате; готовят компьютерные презентации; создают тематические обучающие игры; строят с помощью компьютерных программ карты знаний на основе обработанной информации; создают учебно-методические видеоролики, моделируют и создают персональные блоги учителя русского языка и литературы и тому подобное. Ценным является то, что использованием ЦТ для формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов-словесников формирует новый взгляд на образование и, в частности, на методику обучения языку и литературе.

Вполне справедливо мнение, что использование инструментов ЦТ могут повысить качество преподавания и обучения, положительно влияет на отношение к образовательному процессу. ЦТ меняют традиционный подход, ориентированный на учителя, и требуют от педагогов быть более творческими в настройке и адаптации собственного материала [Жо Чан Фу, 2015]. Наличие цифровой компетентности у современного студента – своеобразный ключ к использованию инструментов информационно-коммуникационных технологий в практике профессиональной

деятельности. Объективно так складывается, что внедрение электронных ресурсов в учебный процесс образовательных учреждений разных уровней на основе компетентного подхода – это путь в будущее, характерным признаком которого будет технологизация и непрерывное образование с помощью электронных средств в условиях открытого доступа к виртуальному образовательному пространству.

**Заключение.** Итак, изучение научных работ позволило уточнить базовые понятия исследования: «профессиональные компетентности будущего учителя русского языка и литературы» определены как интегративные личностные образования, состоящих из предметно-отраслевых компетенций и методических компетенций, и обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач; «цифровое обучение» трактовано как компьютерно-ориентированное составляющее педагогической технологии, которое предусматривает использование компьютера, компьютерно-ориентированных средств обучения и компьютерных коммуникационных сетей для решения учебных задач; «цифровые образовательные ресурсы» понимаем как необходимые для создания качественного учебно-методического контента материалы и средства образовательного назначения, разработанные в электронной форме и представленные на соответствующих носителях или в компьютерных сетях. Изучение и синтез научных положений исследователей позволило интерпретации опыта использования отдельных сетевых ЦОР в процессе профессиональной подготовки студентов-филологов.

Учитывая важность ЦТ для формирования профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы, в исследовании выяснено состояние использования ЦТ в профессиональной подготовке бакалавров Казахского национального женского педагогического университета, рассмотрен опыт эффективной работы студентов с инструментарием ЦТ в контексте профессионального образования. Результаты опроса и анкетирования студентов Казнацженпу свидетельствуют о недостаточном уровне применения ЦТ в учебном процессе, преподаватели должны больше внимания уделять использованию ЦТ в профессиональной подготовке будущих учителей русского языка и литературы, это будет способствовать формированию их ключевых и профессиональных компетенций.

Эмпирическим путем подтверждено, что интеграция средств ЦТ в традиционную методику обучения профессиональных дисциплин будущих учителей русского языка и литературы способствует формированию позитивного отношения студентов к профессиональному

образованию. При таких условиях студенты достигают успеха в учебе, у них повышается мотивация к образовательному процессу и к усвоению учебных дисциплин. Как убеждают проведенные наблюдения, использование мультимедийного контента, интернет-ресурсов стимулирует интерес студентов к освоению специальности, помогает им понять профессиональные вопросы, самореализоваться в образовательном процессе, однако недостаточный уровень ИКТ-компетентности преподавателей несколько замедляет процесс осовременивания профессиональной подготовки учителей.

Установлено, что значительный образовательный потенциал для профессиональной подготовки студентов-филологов имеют платформы <http://www.gramota.ru/>, <https://orfogrammka.ru/> и др., поскольку являются важным современным инструментом для поддержания новых способов обучения языку, содержит доступны электронные ресурсы, полезные для профессионального роста будущих учителей-словесников, и положительно влияет на образовательную деятельность студентов. Эти платформы представляют русский языково-информационный, тренинговый и коммуникативный ресурс, основное назначение которого – обеспечить решение образовательных задач, в том числе в аспекте формирования профессиональных компетенций будущих учителей русского языка и литературы.

На основе исследования можно выделить следующие дидактические особенности сетевых ЦОР, предназначенных для формирования профессиональных компетенций у будущих учителей русского языка и литературы: 1) названные электронные образовательные ресурсы создают условия для совершенствования, улучшения информационного наполнения образовательного содержания филологического направления; 2) усиливают мотивацию обучения и обеспечивают свободный доступ к профессионально ориентированной информации и коммуникации для широкой аудитории студентов-филологов и заинтересованных пользователей образовательных услуг (учителей-словесников, языковедов и др.); 3) позволяют перейти от репродуктивной стратегии обучения филологических дисциплин к консультативной, диалоговой, творческой; 4) делают возможным разработку нетрадиционных педагогических технологий, вариативных методик обучения русскому языку и литературе на основе использования указанных ЦОР.

Подводя итог, целесообразно отметить, что перспективу имеют исследования по вопросам использования ЦТ в системе языково-литературного образования в учреждениях образования разных уровней; организации самостоятельной работы студентов-филологов с

использованием ЦТ; методики использования цифровых образовательных ресурсов для развития профессиональных компетентностей учителей-словесников в процессе последипломного педагогического образования.

**Information about the authors:**

**Akhmetova Zhanat** - the main author, Kazakh National Women's Teacher Training University, PhD student of Kazakh National Women's Pedagogical University, mobile: +770788119569, e-mail: [zhanat\\_ab@mail.ru](mailto:zhanat_ab@mail.ru), ORCID: 0000-0002-4408-6817;

**Zhumagulova Valentina** – Kazakh National Women's Teacher Training University, Doctor of Philology Sciences, Professor, mobile: 87022999238, e-mail: [rus\\_yazyk@mail.ru](mailto:rus_yazyk@mail.ru), ORCID: 0000-0002-0218-227X;

**Orynkhanova Gibadat** – Kazakh National Women's Pedagogical University, Candidate of Philological Sciences, acting Associate Professor, mobile: +7 776 318 26 88, e-mail: [gibadat\\_o@mail.ru](mailto:gibadat_o@mail.ru), ORCID: 0000-0003-1864-1802.

**REFERENCES**

Azimov E.G. (1996) Theory and practice of teaching Russian as an innovative language with the help of computer technologies: abstract of the dissertation of the pedagogical sciences. M., 38 s.

Akhmetshin E.M., Bochkareva T.N. & Tikhonova A.N. (2019, October). Analysis and classification of digital educational resources used in the work of a proactive teacher. In *2019 12th International Conference on Developments in eSystems Engineering (DeSE)* (pp. 199-204). IEEE.

Avdeeva S.M., Uvarov A.Yu. (2016) On the development of qualification requirements for ICT competencies of teachers. – Science and school. No. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razrabotke-kvalifikatsionnyh-trebovaniy-k-ikt-kompetentsiyam-pedagogov> (дата обращения: 04.08.2022).

Ilma Yu.V., Fedorov S.V. (2012). Information technologies in literature lessons. M.: Enlightenment. 160 pp. ISBN: 978-5-09-020465-1.

Fitzgerald M., Kruschwitz N., Bonnet D. & Welch M. (2014). Embracing digital technology: A new strategic imperative. *MIT sloan management review*, 55(2), 1.

Garkov A.D. (2010). Electronic linguodidactics. Innovative language education. M., 2019. 203 p.

Jo Shan Fu, (2013) «ICT in Education: A Critical Literature Review and Its Implications», *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, vol. 9, Issue 1, pp. 112-125. (in English).

Kucheruk O.A. (2018) Scientific and educational electronic libraries in the professional training of future teachers of literature / O.A. Kucheruk, S.A. Karaman, O.V. Karaman // Information technologies and learning tools. – Vol. 65. – No. 3. – S.152-165. – EDN XVXYJV.

Morais C., Miranda L. & Alves P. (2015). The use of digital educational resources in the support to learning in higher education. *EAI Endorsed Transactions on e-Learning*, 2, 1-12. DOI:10.4108/el.2.5.e5.

Ng, W. (2015). New digital technology in education. *Switzerland: Springer*.

Pecherkina A.A. (2011) Development of professional competence of a teacher: theory and practice: monograph / A.A. Pecherkina, E.E. Sumanyuk, E.L. Umnikova : Ural State Pedagogical University. un-T. – Yekaterinburg : - 233 p – ISBN 978-5-7186-0473-3.

The official Internet resource of the State Program “Digital Kazakhstan”: <https://digitalkz.kz/ru/o-programme>.

The structure of ICT competence of teachers [Electronic resource]: UNESCO recommendations. – Paris: UNESCO, 2011. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

Termit Kaur Ranjit Singh, and Samli Chan, «Teacher readiness on ict integration in teaching-learning: a malaysian case study». *International Journal of Asian Social Science*, 4 (7), pp. 874-885, 2014. (in English). DOI:10.1063/1.5005408.

Toybazarova N.A. & Nazarova G. (2018). The modernization of education in Kazakhstan: trends, perspective and problems. *Bulletin of National academy of sciences of the Republic of Kazakhstan*, 6(376), 104-114.

Vuyisile Msila, (2015) «Teacher Readiness and Information and Communications Technology (ICT) Use in Classrooms: A South African Case Study», *Creative Education*, 6, pp. 1973-1981 (in English). DOI: 10.4236/ce.2015.618202.

Zimnaya I.A. (2003) Key competencies – a new paradigm of the result of education. – Universal education today. – № 5. – S. 34-42.



## МАЗМҰНЫ

### ПЕДАГОГИКА

- А. Әбілқасымова, Ж. Қалыбекова**  
ТЕХНИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІНЕ  
МАТЕМАТИКАНЫ КӘСІБИ-БАҒДАРЛЫ ОҚЫТУДЫҢ  
ДИДАКТИКАЛЫҚ ПРИНЦИПТЕРІ.....5
- А.К. Алгазинова, Ж.Н. Бисенбаева, Б.Ж. Сомжүрек,  
Р.Х. Канапьянова, Б.Б. Қашқынбай**  
ЕРЕСЕКТЕРГЕ ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕР.....21
- Ж.Б. Ахметова, В.И. Жумагулова, Г.А. Орынханова**  
БОЛАШАҚ ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ  
КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҮШІН ЦИФРЛЫҚ  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ.....36
- А.К. Бекболганова, А.Б. Әубәкір**  
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕГІ МАТЕМАТИКА  
КУРСЫНДА ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН  
ҚОЛДАНУ ӘДІСТЕМЕСІ.....56
- М. Жамбылқызы, С. Джайдакпаева**  
ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ТҮЛҒАҒА БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ  
МЕН ТӘРБИЕНІҢ ДАМУ ТАРИХЫ.....65
- А.А. Задаева**  
БОЛАШАҚ ОРЫС ТІЛІ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТІ МҰҒАЛІМДЕРІН  
ДАЙЫНДАУДЫҢ САПАСЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ  
МӘСЕЛЕЛЕРІ.....78
- Ә.С. Қарманова, Ғ.М. Мәдібекова, А.Ш. Досбенбетова,  
А.Н. Жылысбаева**  
ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ – БОЛАШАҚ ХИМИЯ  
ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ДАМУ  
ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ.....94

<b>А.Б. Керімбердина, А.К. Садвакасова, Г.Л. Абдулгалимов</b> БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА ПЕДАГОГТАРЫН ЖАСАНДЫ НЕЙРОНДЫҚ ЖЕЛІЛЕРГЕ ОҚЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ ӘДІСТЕРІ.....	107
<b>А.К. Кундузкаирова, Л.Е. Койшигулова, Л.Ш. Әріпбаева, Ш.К. Тухмарова, А.М. Желдибаева</b> ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ ПСИХОЛОГ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ҚАСИЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	120
<b>М.Е. Рахметов, А.К. Садвакасова, Peter Schmidt , Г.А. Салтанова</b> БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА ПЕДАГОГТАРЫН ДАЯРЛАУДАҒЫ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ПЛАТФОРМАСЫНЫҢ МОДЕЛІ.....	129
<b>М.Т. Рахметова, Г. Имашев, Б.Т. Абыканова</b> ФИЗИКА ЖӘНЕ БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫН КІРІКТІРУ НЕГІЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМДЕРІН ДАМУЫ	141
<b>А.К. Рысбекова, А. Абдраим, У.С. Маннапова</b> ЭМОЦИОНАЛДЫ ЗИЯТКЕРЛІК БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ЖЕТІСТІГІНІҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ.....	156
<b>А.Д. Сыздықбаева, Л.Р. Тайтелиева, В.Д.Тян</b> БАСТАУЫШ БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ: ЦИФРЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ, ӨЗГЕРІСКЕ ДАЙЫНБЫЗ БА?.....	173
<b>А.Н. Токжигитова, М.А. Ермаганбетова</b> ІТ БАҒЫТТАРЫ БОЙЫНША БІЛІМ АЛУШЫЛАР ҮШІН БІЛІМ БЕРУ ГЕЙМИФИКАЦИЯСЫНЫҢ РӨЛІ.....	186
<b>А.К. Шашаев, А.Т. Селкебаева, Н.Н. Құрманалина, М.А. Шашаева, Р.Ж. Мрзабаева</b> Н.СӘБИТОВТЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЧЕРКІНІҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ.....	201
<b>Т. Шелестова, А. Калижанова, Р. Жусупова, А. Амренова, Р. Шадиев</b> ШЕТ ТІЛІНДЕ ОҚЫТУҒА АРНАЛҒАН WEB 2.0 ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ АРАЛАС ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ӘЛЕУЕТІ.....	215

## ЭКОНОМИКА

- Д.А. Амержанова, З.О. Иманбаева, Н.Б. Давлетбаева,  
Г. Балгабаева, Г.К. Бейсембаева, И.В. Мамонова**  
ӨНЕРКӘСІПТЕ ЖОҒАРЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ  
БАСЫМДЫҚТАРЫ.....236
- Б.А. Ауезова, С.Б. Мақыш**  
РЕСЕЙ ФЕДЕРАЦИЯСЫНЫҢ МЕМЛЕКЕТТІК  
БАҒДАРЛАМАЛАРЫНА АУДИТ ЖҮРГІЗУ ӘДІСНАМАСЫНЫҢ  
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....249
- А.О. Жагышпарова, Г.К. Бекбусинова, М.А. Серикова, А.Н. Ракаева,  
А.Б. Баимбетова**  
ҚЫЗМЕТКЕР ЕҢБЕК (ҚЫЗМЕТТІК) МІНДЕТТЕРІН АТҚАРҒАН  
КЕЗДЕ ОНЫ ЖАЗАТАЙЫМ ОҚИҒАЛАРДАН МІНДЕТТІ  
САҚТАНДЫРУ ҚАҒИДАЛАРЫ.....262
- Ғ.М. Жұрынов, Л.П. Молдашбаева, Б.Н. Сабенова,  
М.А. Канабекова, Г.И. Жолдасова**  
ЖАҒАНДАНУ ПРОЦЕСТЕРІ КОНТЕКСТІНДЕГІ ЭКОНОМИКАЛЫҚ  
ЖҮЙЕЛЕРДІҢ ТРАНСФОРМАЦИЯСЫН ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ  
ТАЛДАУ.....274
- Р. Қабылқайратқызы, С.Қ. Қондыбаева**  
ПАНДЕМИЯДАН КЕЙІНГІ ЕҢБЕК НАРЫҒЫ:  
ЖАҢА БЕТАЛЫС — ЦИФРЛАНДЫРУ.....293
- А.М. Каракожаева, З.Т. Сатпаева**  
ҚАЗАҚСТАН АЙМАҚТАРЫНДАҒЫ ХАЛЫҚТЫҢ ЦИФРЛЫҚ  
ҚҰЗЕТІТТЕРІН ТАЛДАУ.....305
- А. Малдынова, Е.М. Бутин**  
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ӨНЕРКӘСІП КӘСІПОРЫНДАРЫНА АРНАЛҒАН  
ӨЗЕКТІ МАРКЕТИНГІ СТРАТЕГИЯСЫ.....319
- Д. Махметова, Б.С. Қорабаев, А.Ж. Зейнуллина, Ж.Қ. Басшиева,  
Ж. Дәуіт, К. Жаксалыков**  
АГРОӨНЕРКӘСІП КЕШЕНІН ЭКОЛОГИЯЛАНДЫРУ:  
ӘЛЕУМЕТТІК-ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЖАҢҒЫРТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ  
ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ МЫСАЛЫНДА.....331

<b>А.А. Нургалиева</b> ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ АУЫЛШАРУАШЫЛЫҒЫ ӨНДІРІСІНІҢ ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ.....	345
<b>З.Х. Нургалиева, К.Е. Хасенова, Б. Куанткан, Л.А. Шафеева, А.В. Заякина</b> ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ТУРИСТІК СЕКТОРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДА ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА БИЗНЕСТІ ДАМУДЫҢ ӘДІСНАМАСЫ МЕН ЗАМАНАУИ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ ЖӘНЕ ӘЛЕМДІК ТӘЖІРИБЕНІ ҚОЛДАНУ.....	363
<b>Г.А. Рахимова, Г.Ж. Есенова, Г.Б. Алина, Н.В. Кабашева</b> НОРВЕГИЯДАҒЫ ӨНДІРІСТЕГІ ЖАЗАТАЙЫМ ОҚИҒАЛАРДАН ЖӘНЕ КӘСІБИ АУРУЛАРДАН САҚТАНДЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІНЕ ШОЛУ ЖӘНЕ ТАЛДАУ.....	379
<b>С. Рейдолда, К.О. Шаяхметова, А.М. Бержанова</b> МЕМЛЕКЕТТІК-ЖЕКЕМЕНШІК ӘРІПТЕСТІГІНІҢ ӨНІМДІЛІКТІ ЫНТАЛАНДЫРУ МОДЕЛІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗІ.....	392
<b>Р.Б. Сартова, А.С. Кадырова, Г. Мусиров, Г.М. Алдашова, Н.Б. Давлетбаева</b> ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИНДУСТРИАЛДЫ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ САЯСАТТЫҢ ӨНІРЛІК АСПЕКТІСІ.....	409

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

<b>А. Абылкасымова, Ж. Калыбекова</b> О ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- НАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	5
<b>А.К. Алгазинова, Ж.Н. Бисенбаева, Б.Ж. Сомжүрек, Р.Х. Канапьянова, Б.Б. Қашқынбай</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	21
<b>Ж.Б. Ахметова, В.И. Жумагулова, Г.А. Орынханова</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
<b>А.К. Бекболганова, А.Б Аубакир</b> МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	56
<b>М. Жамбылқызы, С. Джайдакпаева</b> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ.....	65
<b>А.А. Задаева</b> ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	78
<b>А.С. Карманова, Г.М. Мадыбекова, А.Ш. Досбенбетова, А.Н. Жылысбаева</b> ЦИФРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ.....	94

---

<b>А.Б. Керимбердина, А.К. Садвакасова, Г.Л. Абдулгалимов</b> ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСКУССТВЕННЫМ НЕЙРОННЫМ СЕТЯМ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИНФОРМАТИКИ.....	107
<b>А.К. Кундузкаирова, Л.Е. Койшигулова, Л.Ш. Арипбаева, Ш.К. Тухмарова, А.М. Желдибаева</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	120
<b>М.Е. Рахметов, А.К. Садвакасова, Peter Schmidt, Г.А. Салтанова</b> МОДЕЛЬ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИНФОРМАТИКИ.....	129
<b>М.Т. Рахметова, Г. Имашев, Б.Т. Абыканова</b> РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ УРОКОВ ФИЗИКИ И БИОЛОГИИ.....	141
<b>А.К. Рысбекова, А. Абдраим, У.С. Маннапова</b> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	156
<b>А.Д. Сыздыкбаева, Л.Р. Тайтелиева, В.Д. Тяп</b> ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ГОТОВЫ ЛИ МЫ К ПЕРЕМЕНАМ?.....	173
<b>А.Н. Токжигитова, М.А. Ермаганбетова</b> РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО IT-НАПРАВЛЕНИЯМ.....	186
<b>А.К. Шашаев, А.Т. Селкебаева, Н.Н. Курманалина, М.А. Шашаева, Р.Ж. Мрзабаева</b> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЧЕРКА Н.САБИТОВА.....	201

**Т. Шелестова, А. Калижанова, Р. Жусупова, А. Амренова,  
Р. Шадиев**  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНСТРУМЕНТОВ WEB 2.0  
ДЛЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ.....215

## **ЭКОНОМИКА**

**Д.А. Амержанова, З.О. Иманбаева, Н.Б. Давлетбаева, Г. Балгабаева,  
Г.К. Бейсембаева И.В. Мамонова**  
ПРИОРИТЕТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....236

**Б.А. Ауезова, С.Б. Макыш**  
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТА  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ.....249

**А.О. Жагыпарова, Г.К. Бекбусинова, М.А. Серикова, А.Н. Ракаева,  
А.Б. Баимбетова**  
ПРАВИЛА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ РАБОТНИКА ОТ  
НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ИМ ТРУДОВЫХ  
(СЛУЖЕБНЫХ) ОБЯЗАННОСТЕЙ.....262

**Г.М. Журинов, Л.П. Молдашбаева, Б.Н. Сабенова,  
М.А. Канабекова, Г.И. Жолдасова**  
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАНСФОРМАЦИИ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ В КОНТЕКСТЕ  
ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ.....274

**Р. Қабылқайратқызы, С.Қ. Қондыбаева**  
РЫНОК ТРУДА ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ: НОВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ –  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ.....293

**А.М. Каракожаева, З.Т. Сатпаева**  
АНАЛИЗ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАСЕЛЕНИЯ  
В РЕГИОНАХ КАЗАХСТАНА.....305

**А. Малдынова, Е.М. Бутин**  
АКТУАЛЬНАЯ МАРКЕТИНГОВАЯ СТРАТЕГИЯ ДЛЯ  
ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ КАЗАХСТАНА.....319

<b>Д. Махметова, Б.С. Корабаев, А. Ж. Зейнуллина, Ж.Қ. Басшиева, Ж. Дәуіт, К. Жаксалыков</b> ЭКОЛОГИЗАЦИЯ АПК: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ВКО.....	331
<b>А.А. Нургалиева</b> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	345
<b>З.Х. Нургалиева, К.Е. Хасенова, Б. Куанткан, Л.А. Шафеева, А.В. Заякина</b> МЕТОДИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКОЙ СФЕРЫ ВКО И ПРИМЕНЕНИЕ МИРОВОГО ОПЫТА.....	363
<b>Г.А. Рахимова, Г.Ж. Есенова, Г.Б. Алина, Н.В. Кабашева</b> ОБЗОР И АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ СТРАХОВАНИЯ ОТ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НОРВЕГИИ.....	379
<b>С. Рейдолда, К.О. Шаяхметова, А.М. Бержанова</b> ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА МОДЕЛИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА.....	392
<b>Р.Б. Сартова, А.С. Кадырова, Г. Мусиров, Г.М. Алдашова, Н.Б. Давлетбаева</b> РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ИНДУСТРИАЛЬНО- ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В КАЗАХСТАНЕ.....	409



## CONTENTS

### PEDAGOGY

- A. Abylkassymova, Zh. Kalybekova**  
DIDACTIC PRINCIPLES OF PROFESSIONALLY ORIENTED  
TEACHING OF MATHEMATICS TO STUDENTS OF TECHNICAL  
UNIVERSITIES.....5
- A. Algazinova, Zh. Bissenbayeva, B.Zh. Somzhurek,  
R.Kh. Kanapyanova, B. Kashkhynbay**  
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES IN TEACHING  
A FOREIGN LANGUAGE TO ADULTS.....21
- Zh. Akhmetova, V. Zhumagulova, G. Orynkhanova**  
THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES FOR THE FORMATION OF  
PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS  
OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE.....36
- A. Bekbolganova, A. Aubakir**  
METHODOLOGY OF APPLICATION OF DISTANCE LEARNING  
TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS COURSES IN SECONDARY  
SCHOOLS.....56
- M. Zhambylkyzy, S. Jaidakpayeva**  
THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF A PERSONALLY-  
ORIENTED APPROACH IN TEACHING AND UPBRINGING  
IN PEDAGOGY.....65
- A. Zadayeva**  
ISSUES OF ENSURING THE QUALITY OF TRAINING FOR FUTURE  
TEACHERS OF THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE.....78
- A.S. Karmanova, G.M. Madybekova, A.Sh. Dosbenbetova,  
A.N. Zhylysbayeva**  
DIGITAL TECHNOLOGY AS A DEVELOPMENT FACTOR OF  
PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE CHEMISTRY  
TEACHERS.....94

<b>A. Kerimberdina, A. Sadvakassova, G. Abdulgalimov</b> BASIC METHODS OF TRAINING FUTURE INFORMATICS TEACHERS ON ARTIFICIAL NEURAL NETWORKS.....	107
<b>A.K. Kunduzkairova, L.E. Koishigulova, L.Sh. Aripbayeva, Sh. Tukhmarova, A.M. Zheldibaeva</b> FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITY OF FUTURE TEACHERS- PSYCHOLOGISTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING.....	120
<b>M.E. Rakhmetov, A.K. Sadvakassova, Peter Schmidt, G.A. Saltanova</b> THE MODEL OF THE DISTANCE LEARNING PLATFORM IN THE PREPARATION OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS.....	129
<b>M. Rakhmetova, G. Imashev, B. Abykanova</b> DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE OF STUDENTS BASED ON THE INTEGRATION OF PHYSICS AND BIOLOGY LESSONS.....	141
<b>A.K. Rysbekova, A. Abdraim, U.S. Mannapova</b> EMOTIONAL INTELLIGENCE AS THE BASIS OF PROFESSIONAL SUCCESS OF A FUTURE TEACHER.....	156
<b>A. Syzdykbayeva, L. Taitelieva, V. Tyan</b> UPDATING THE CONTENT OF PRIMARY EDUCATION: DIGITAL LITERACY, ARE WE READY FOR CHANGES?.....	173
<b>A. Tokzhigitova, M. Yermaganbetova</b> THE ROLE OF EDUCATIONAL GAMIFICATION FOR STUDENTS IN IT AREAS.....	186
<b>A.K. Shashaev, A.T. Serkebayeva, N.N. Kurmanalina, M.A. Shalaeva, R.J. Mrzabayeva</b> THE MAIN DIRECTIONS OF N. SABITOV'S PEDAGOGICAL ESSAY.....	201
<b>T. Shelestova, A. Kalizhanova, R. Zhussupova, A. Amrenova, R. Shadiev</b> PEDAGOGICAL POTENTIAL OF WEB 2.0 TOOLS IN EFL BLENDED LEARNING ENVIRONMENT.....	215

## ECONOMICS

<b>D. Amerzhanova, Z. Imanbayeva, N. Davletbayeva, G. Balgabayeva, G. Beisembayeva, I. Mamonova</b> PRIORITIES FOR THE APPLICATION OF HIGH TECHNOLOGIES IN THE INDUSTRY.....	236
<b>B.A. Auyezova, S.B. Makysh</b> FEATURES OF THE METHODOLOGY FOR AUDITING STATE PROGRAMS OF THE RUSSIAN FEDERATION.....	249
<b>A.O. Zhagyparova, G.K. Bekbusinova, M.A. Serikova, A.N. Rakaeva, A.B. Baimbetova</b> RULES OF OBLIGATORY INSURANCE OF EMPLOYEE AGAINST ACCIDENTS DURING PERF.....	262
<b>G.M. Zhurynov, L.P. Moldashbayeva, B.N. Sabenova, M.A. Kanabekova, G.I. Zholdassova</b> CONCEPTUAL ANALYSIS OF THE TRANSFORMATION OF ECONOMIC SYSTEMS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION PROCESSES.....	274
<b>R. Kabylkairatkyzy, S.K. Kondybaeva</b> POSTPANDEMIC LABOUR MARKET: NEW MILESTONE IS DIGITALIZATION.....	293
<b>A.M. Karakozhayeva, Z.T. Satpayeva</b> ANALYSIS OF THE DIGITAL COMPETENCIES OF THE POPULATION IN THE REGIONS OF KAZAKHSTAN.....	305
<b>A. Maldynova, E. Butin</b> RELEVANT MARKETING STRATEGY FOR INDUSTRIAL ENTERPRISES OF THE KAZAKHSTAN.....	319
<b>D. Maknmetova, B. Korabayev, A. Zeinullina, Z. Basshieva, Z. Daut, K. Zhaxalykov</b> ECOLOGIZATION OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX: PROBLEMS OF SOCIO-ECONOMIC MODERNIZATION ON THE EXAMPLE OF EAST KAZAKHSTAN REGION.....	331

<b>A. Nurgaliyeva</b> PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL PRODUCTION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN IN MODERN CONDITIONS.....	345
<b>Z. Nurgalieva, K. Khassenova, B. Kuantkan, L. Shafeyeva, A. Zayakina</b> METHODOLOGY AND MODERN ECONOMIC APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN THE ORGANIZATION OF THE TOURISM SECTOR OF THE EAST KAZAKHSTAN REGION AND THE APPLICATION OF WORLD EXPERIENCE.....	363
<b>G.A. Rakhimova, G.Zh. Essenova, G.B. Alina, N.W. Kabasheva</b> REVIEW AND ANALYSIS OF THE THEORETICAL FOUNDATIONS OF INSURANCE AGAINST INDUSTRIAL ACCIDENTS AND OCCUPATIONAL DISEASES IN NORWAY.....	379
<b>S. Reidolda, K.O. Shayakhmetova, A.M. Barzhanova</b> THE THEORETICAL BASIS OF THE PERFORMANCE INCENTIVE MODEL PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP.....	392
<b>R. Sartova, A.S. Kadyrova, G. Mussirov, G.M. Aldashova, N. Davletbayeva</b> REGIONAL ASPECT OF INDUSTRIAL AND INNOVATION POLICY IN KAZAKHSTAN.....	409

## **Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan**

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct ([http://publicationethics.org/files/u2/New\\_Code.pdf](http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf)). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

**[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)**

**ISSN 2518–1467 (Online),**

**ISSN 1991–3494 (Print)**

**<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>**

Директор отдела издания научных журналов НАН РК *А. Ботанқызы*

Заместитель директор отдела издания научных журналов НАН РК *Р. Жәліқызы*

Редакторы: *М.С. Ахметова, Д.С. Аленов*

Верстка на компьютере *Г.Д. Жадырановой*

Подписано в печать 30.08.2022.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

27,5 п.л. Тираж 300. Заказ 4.